



Poz. 83

**UCHWAŁA NR 519  
SENATU UNIwersytetu Warszawskiego**

z dnia 19 lutego 2020 r.

**w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego  
z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów  
na Uniwersytecie Warszawskim**

Na podstawie art. 28 ust 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity: Dz. U. 2020 r. poz. 85) w związku z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. poz. 1450), Senat Uniwersytetu Warszawskiego postanawia, co następuje:

§ 1

1. W uchwale nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim (Monitor UW z 2019 r., poz. 128) w § 1 w ust. 1 Studia pierwszego stopnia wprowadza się następujące zmiany:

- 1) w pkt 13 kierunek studiów *biologia* w załączniku nr 13 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 1 do niniejszej uchwały;
- 2) w pkt 14 kierunek studiów *biotechnologia* w załączniku nr 14 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 2 do niniejszej uchwały;
- 3) w pkt 30 kierunek studiów *filologia angielska (English Studies)* w załączniku nr 30 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 3 do niniejszej uchwały;
- 4) w pkt 31 kierunek studiów *filologia angielska (English Studies)* w załączniku nr 31 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 4 do niniejszej uchwały;
- 5) w pkt 38 kierunek studiów *filologia romańska* w załączniku nr 38 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 5 do niniejszej uchwały;

- 6) w pkt 51 kierunek studiów geografia w załączniku nr 51 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 6 do niniejszej uchwały;
- 7) w pkt 58 kierunek studiów *hispanistyka stosowana* w załączniku nr 58 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 7 do niniejszej uchwały;
- 8) w pkt 59 kierunek studiów *historia* w załączniku nr 59 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 8 do niniejszej uchwały;
- 9) w pkt 66 kierunek studiów *iberystyka: hispanistyka* w załączniku nr 66 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 9 do niniejszej uchwały;
- 10) w pkt 67 kierunek studiów *iberystyka: portugalistyka* w załączniku nr 67 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 10 do niniejszej uchwały;
- 11) w pkt 68 kierunek studiów *informacja naukowa i bibliotekoznawstwo* w załączniku nr 68 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 11 do niniejszej uchwały;
- 12) w pkt 87 kierunek studiów *nauczanie fizyki* załącznik nr 87 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 12 do niniejszej uchwały;
- 13) w pkt 93 kierunek studiów *ochrona środowiska* w załączniku nr 93 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 13 do niniejszej uchwały;
- 14) w pkt 108 kierunek studiów *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* w załączniku nr 108 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 14 do niniejszej uchwały;
- 15) w pkt 125 kierunek studiów *socjologia* w załączniku nr 125 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 15 do niniejszej uchwały.

2. W uchwale nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim w § 1 w ust. 2 Studia drugiego stopnia wprowadza się następujące zmiany:

- 1) w pkt 32 kierunek studiów *filologia iberyjska* w załączniku nr 32 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 16 do niniejszej uchwały;
- 2) w pkt 57 kierunek studiów *historia* w załączniku nr 57 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 17 do niniejszej uchwały;
- 3) w pkt 64 kierunek studiów *informacja naukowa i bibliotekoznawstwo* w załączniku nr 64 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 18 do niniejszej uchwały;
- 4) w pkt 127 kierunek studiów *socjologia* w załączniku nr 127 do uchwały dodaje się „Dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela” w brzmieniu określonym w załączniku nr 19 do niniejszej uchwały.

3. W uchwale nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim w § 1 w ust. 1 skreśla się pkt 83 kierunku studiów *logopedia szkolna i dydaktyka polonistyczna*.

## § 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i ma zastosowanie do roku akademickiego 2019/2020 z wyłączeniem § 1 ust. 3, który ma zastosowanie od dnia 15 lutego 2020 r.

Rektor UW: *M. Pałys*

## DOSTOSOWANIE PROGRAMU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA

Na kierunku: **geografia**

Poziom kształcenia: **studia pierwszego i drugiego stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

Forma kształcenia: **studia stacjonarne**

Kształcenie przygotowujące do nauczania:

- 1) pierwszego przedmiotu: **geografii**, nauczanego w szkole: **podstawowej i ponadpodstawowej**
- 2) drugiego przedmiotu: **przyroda**, nauczanego w szkole: **podstawowej**

**Uwaga:** Program kształcenia przygotowujący do nauczania drugiego przedmiotu jest opcjonalny. W celu uzupełnienia przygotowania merytorycznego do nauczania drugiego przedmiotu studenci studiów pierwszego stopnia zobowiązani są do zaliczenia przedmiotu *Podstawy biologii w nauczaniu przyrody*.

### 1. Efekty uczenia się osiągnane w ramach dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

Lp.	Efekty uczenia się
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>	
1.	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
2.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
3.	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
4.	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych

	i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
5.	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
6.	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
7.	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
8.	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
9.	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
10.	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
11.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
12.	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
13.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
14.	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
15.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>	
1.	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
2.	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
3.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
4.	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
5.	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych

	i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
6.	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;
7.	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
8.	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
9.	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
10.	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
11.	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
12.	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
13.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
14.	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
15.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
16.	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
17.	udzielać pierwszej pomocy;
18.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>	
1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
3.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;

4.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
6.	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
7.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

## 2. Semestry dla dodatkowej specjalności/specjalizacji przygotowującej do zawodu nauczyciela.

### 2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, semestr drugi

Semestr kształcenia: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
<b>Psychologia dla nauczycieli</b>	30								1	B	EP
Treści programowe	Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka – teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy										

	<p>poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym.</p>											
<p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</p>	<p>B.1.W1; B.1.W2; B.1. W3; B.1.W4</p>											
<p><b>Pedagogika dla nauczycieli</b></p>	<p>30</p>								<p>1</p>	<p>B</p>		<p>EP</p>
<p>Treści programowe</p>	<p>Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działanie edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura</p>											



	systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W.1; B2.W2; B2.W3; B2.W4; B2.W5; B.2.U3; B.2.K3; B.2.K4

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 2**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60**

**2.2. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.**

Rok studiów, semestr studiów: drugi rok studiów pierwszego stopnia, semestr trzeci

Semestr kształcenia: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
<b>Psychologia</b>				30					1,5	B	T
Treści programowe	Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z pozycja w grupie, akceptacja i obrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).										
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z</b>	B.1.W5; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U5; B.1.U6										

<b>25 lipca 2019 r.</b>											
<b>Pedagogika</b>				30					1,5	B	Pr / Proj.
Treści programowe	Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje rówieśnicze; sytuacje krytyczne w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasą szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; personalizacja nauczania; doradztwo zawodowe; samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające prace nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np.w ramach cooperative learning).										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W1; B.2.W2; B.2.W4; B.2.W5; B.2.W6; B.2.W7; B.2.U4; B.2.U5; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2										
<b>Podstawy dydaktyki</b>	30								1	C	T / Proj.
Treści programowe	Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz uczenie się kooperacyjne; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy										

	<p>edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne. techniki budowania wykładu i zadawania pytań; proces oceniania uczniów w szkole. zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej.</p>
<p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</p>	<p>C.W1; C.W2; C.W3; C.W4; C.W5; C.W6; C.W7; C.U1; C.U2; C.U3; C.U4; C.U5; C.U6; C.U8; C.K1; C.K2.</p>

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 4**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90**

### 2.3. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: drugi rok studiów pierwszego stopnia, semestr czwarty

Semestr kształcenia: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
<b>Psychologia – warsztaty zintegrowane</b>						30			2	B	Ocena aktywności na zajęciach; Proj.
Treści programowe	<p>Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne facylitujące aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je facylitujące; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami, szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.</p>										

<p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</p>	<p>B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2</p>											
<p><b>Pedagogika – warsztaty zintegrowane</b></p>						30			2		B	Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
<p>Treści programowe</p>	<p>Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p>											

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W2; B.2.W3; B.2.U3; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4											
<b>Dydaktyka geografii</b>	30								1	D		T
Treści programowe	<p>           Celem wykładu jest zaprezentowanie: teoretycznych podstaw nauczania przedmiotu geografia na poszczególnych etapach edukacyjnych, wpływu współczesnych idei pedagogicznych oraz osiągnięć nauk geograficznych, w tym dydaktyki geografii, na szkolną edukację geograficzną. Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: miejsce przedmiotu geografia w ramowych planach nauczania w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, cele kształcenia i treści nauczania geografii ujęte w podstawach programowych tego przedmiotu, struktura wiedzy geograficznej; kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela geografii, autorytet nauczyciela geografii, zasady interakcji ucznia i nauczyciela podczas lekcji, rola nauczyciela w popularyzowaniu wiedzy geograficznej; metodyka realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie geografii – rozwiązania merytoryczne i metodyczne; zastosowanie zróżnicowanych metod i technik nauczania oraz ich dostosowanie do możliwości poznawczych uczniów; stosowanie metod aktywizujących, w tym metody projektów; organizacja pracy uczniów na lekcjach geografii z zastosowaniem różnych form pracy, w tym: obserwacji terenowych, wycieczek i innych zajęć terenowych; projektowanie i wyposażenie pracowni geograficznej: środki i pomoce dydaktyczne wspomagające proces nauczania-uczenia się geografii (np. pakiety edukacyjne, atlasy, mapy ścienna, okazy, modele, materiały multimedialne), wykorzystanie TIK i narzędzi GIS w nauczaniu geografii; rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela geografii, rodzaje oceniania, funkcje oceny, znaczenie oceniania kształtującego w nauczaniu geografii, egzamin końcowy po szkole podstawowej i ponadpodstawowej (egzamin maturalny); diagnoza wstępna grupy uczniów i każdego ucznia, sposoby wspomaganie rozwoju poznawczego ucznia, indywidualizacja nauczania – praca z uczniem zdolnym, przygotowanie go do konkursu przedmiotowego (np. olimpiady geograficznej); potrzeba i główne trudności kształtowania pojęć, postaw i umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów; ocena jakości kształcenia; ewaluacja (analiza i ocena) własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej – planowanie ścieżki rozwoju zawodowego.         </p>											

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W1; D.1.W2; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W10; D.1.W11; D.1.W12; D.1.W14; D.1.W15.											
<b>Dydaktyka geografii w szkole podstawowej</b>				30					2		D	Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
Treści programowe	<p>Głównym celem zajęć (ćwiczeń) jest ukazanie praktycznych aspektów pracy nauczyciela geografii w szkole podstawowej oraz kształtowanie u studentów umiejętności niezbędnych w tym zawodzie. Główny nacisk będzie położony na tworzenie własnego warsztatu pracy przez przyszłych nauczycieli oraz rozwijanie kompetencji w zakresie różnych aspektów planowania działań dydaktycznych. Zajęcia obejmują następujące zagadnienia: analiza zapisów podstawy programowej (główne cele i treści) oraz programów nauczania geografii w szkole podstawowej, planowanie kierunkowe – opracowanie rozkładu materiału z geografii w szkole podstawowej; planowanie metodyczne działań dydaktycznych, w tym: formułowanie celów lekcji (ogólnych i szczegółowych), określanie taksonomii hierarchicznej celów szczegółowych i poziomów wymagań, dobór strategii i metod nauczania, form pracy oraz środków dydaktycznych do konkretnych treści nauczania geografii, uwzględniając możliwości poznawcze uczniów klas V-VIII szkoły podstawowej; zastosowanie wybranych metod aktywizujących uczniów uwzględniając ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne (np. metoda projektów); metody waloryzacyjne – rola emocji w nauczaniu-uczeniu się geografii; merytoryczne, profesjonalne i rzetelne ocenianie pracy uczniów wykonywanej w klasie i w domu; pomiar dydaktyczny: wynikowy rozkład treści kształcenia, rodzaje i zasady konstrukcji zadań testowych, opracowanie sprawdzianu służącego ocenie wiedzy i umiejętności uczniów z określonego zakresu materiału; rozwijanie ciekawości i samodzielności poznawczej uczniów; popularyzacja wiedzy geograficznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.</p>											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W3; D.1.W13; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U5; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.K2; D.1.K7											



<b>Emisja głosu</b>						30			2	C	Ocena ciągła i kontrola obecności
Treści programowe dla	Warsztaty służą kształceniu umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Mają na celu poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi. Dostarczają wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W7; C.U7; C.U8., C.K2.										
<b>Praktyki psychologiczno-pedagogiczne</b>						30			1	B	Portfolio
Treści programowe	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębienie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnętrzny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1
--	--

**Łączna liczba punktów ECTS** (w semestrze): 10

**Łączna liczba godzin zajęć** (w semestrze): 180

#### 2.4. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów, semestr studiów: trzeci rok studiów pierwszego stopnia, semestr piąty

Semestr kształcenia: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Dydaktyka – warsztaty zintegrowane z praktykami w szkole podstawowej						30			2	D/E	Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji) Obserwacja działań pedagogicznych podejmowanych przez studenta
Treści programowe	Zajęcia są zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych w szkole podstawowej. Mają na celu przygotowanie studentów do odbycia praktyk zawodowych z geografii (w tym także z przyrody) w szkole podstawowej oraz umożliwienie studentom refleksji i oceny obserwowanych i doświadczanych sytuacji dydaktycznych. Kurs obejmuje następujące zagadnienia: zapoznanie z podstawową dokumentacją szkoły podstawowej w zakresie jej zadań dydaktycznych (w tym np. statut szkoły,										

	<p>wewnątrzszkolny i przedmiotowy system oceniania); dostosowanie metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale i stylach uczenia się; planowanie działań dydaktycznych służących aktywności i samodzielności poznawczej uczniów oraz krytycznego wykorzystania różnych źródeł informacji (głównie internetowych); potrzeba kształtowania umiejętności współpracy uczniów a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; warsztat pracy nauczyciela – właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela, dostosowanie sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; przeprowadzenie wstępnej diagnozy umiejętności uczniów oraz rozpoznanie typowych w nauczaniu-uczeniu się geografii błędów uczniowskich; podejmowanie skutecznej współpracy z rodzicami, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. Podczas zajęć wskazana jest również obserwacja przez studentów lekcji pokazowej z geografii i/lub przyrody w szkole podstawowej (szkole ćwiczeń) oraz samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie przez studenta lekcji geografii na wskazany temat, opracowanie do niej konspektu lekcji; omówienie i ocena działań dydaktycznych podejmowanych przez nauczyciela oraz przez samego studenta; uwzględnienie w ocenie: sposobu komunikacji nauczyciela/studenta z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych do realizowanych treści, właściwego wykorzystania czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela, atmosfery na lekcji, sposobów motywacji i aktywizacji uczniów.</p>										
<p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</p>	<p>D.1.W15; D.1.U4; D.1.U5; D1.U6, D.1.U7; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K2; D.1.K5; D.1.K7; D.1.K8</p>										
<p><b>Praktyki w szkole podstawowej - geografia</b></p>						60		3		D	DP – dzienniczek praktyk wraz z konspektami prowadzonych lekcji
<p>Treści programowe</p>	<p>W trakcie praktyk następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych w zakresie nauczania-uczenia się geografii w szkole podstawowej poprzez: zapoznanie się z realizowanymi przez szkołę zadaniami dydaktycznymi, organizacją pracy oraz prowadzoną dokumentacją; obserwacje czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk: jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; zaplanowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serii lekcji z geografii w szkole podstawowej oraz dokonanie analizy zaobserwowanych lub doświadczonych zdarzeń pedagogicznych.</p> <p>Podejmowane podczas praktyk aktywności i działania wymagają od studenta gotowości do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z innymi nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności.</p>										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U2; D.2.U3; D.2.K1.										
<b>Dydaktyka przyrody</b>		30							1	E	T / Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
Treści programowe	<p>Celem zajęć jest przygotowanie studentów, przyszłych nauczycieli przyrody do nauczania tego przedmiotu w szkole podstawowej (SP). Główny nacisk jest położony na ukształtowanie umiejętności tworzenia własnego warsztatu pracy przez przyszłych nauczycieli. Zajęcia obejmują następujące zagadnienia: miejsce przedmiotu przyroda w ramowych planach nauczania w szkole podstawowej, analiza zapisów podstawy programowej przyrody, cele kształcenia i treści nauczania; analiza rozkładu materiału; integracja wewnątrz przedmiotowa w programach nauczania przyrody, identyfikowanie powiązań treści nauczania przyrody z treściami geografii i biologii w SP; wiedza potoczna a wiedza naukowa – kształtowanie pojęć w świadomości uczniów (ujęcia konstruktywistyczne); świadomość dostosowania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów klas IV SP; planowanie działań dydaktycznych dostosowanych do możliwości poznawczych uczniów oraz do ich zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych, dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych do realizacji treści nauczania przyrody, w tym prowadzenie doświadczeń i eksperymentów oraz obserwacji elementów przyrody i krajobrazu w otoczeniu szkoły; rozwijanie zainteresowań uczniów, ich ciekawości, stymulowanie aktywności i samodzielności poznawczej dotyczącej postrzegania i myślenia całościowego na temat przyrody i krajobrazu oraz roli człowieka w ich kształtowaniu i ochronie.</p>										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1.W1; E.1.W2; E.1.W3; E.1.W4; E.1.W6; E.1.U1; E.1.U2; E.1.U3; E.1.U4; E.1.U7; E.1.K1; E.1.K7 .										

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 6**  
**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120**

**2.5. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.**

Rok studiów, semestr studiów: trzeci rok studiów pierwszego stopnia, semestr szósty

Semestr kształcenia: piąty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
Dydaktyka zajęć terenowych w szkole podstawowej				30					2	E	Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
Treści programowe	<p>Celem tego przedmiotu jest poznanie przez studentów specyfiki przyrodniczych zajęć terenowych i adekwatnych do nich metod i stylów pracy zarówno nauczyciela, jak i ucznia. W ich trakcie studenci planują i przeprowadzają lekcje w terenie dostosowane do poziomu szkoły podstawowej (SP) oraz uwzględniające treści przyrodnicze zawarte w podstawie programowej. Główne zagadnienia, które zostaną poruszone podczas zajęć to: zasady doboru metod i form pracy typowych dla nauczania przedmiotów przyrodniczych w szkole podstawowej; metody aktywizujące uczniów podczas zajęć terenowych; uczenie się przez działanie i dociekanie naukowe; rozwijanie u uczniów umiejętności: prowadzenia obserwacji w terenie oraz wykonania prostych pomiarów, w tym dokumentacji wyników oraz ich analizy i wnioskowania; organizowanie pracy badawczej ucznia, zachęcanie go do podejmowania prób badawczych podczas zajęć w terenie; kształtowanie umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; rozwijanie potrzeby kształtowania u uczniów pozytywnego stosunku do nauki, ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej podczas zajęć terenowych; dostosowanie sposobu komunikacji oraz działań dydaktycznych do poziomu rozwojowego uczniów klasy IV SP; kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; budowania systemu wartości oraz rozwijania postaw etycznych uczniów dotyczących ochrony środowiska przyrodniczego i krajobrazów kulturowych; kształtowania kompetencji komunikacyjnych uczniów.</p>										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1.W5; E.1.W7; E.1.W13; E.1.U4; E.1.U5; E.1.U7; E.1.K2; E.1.K3; E.1.K5; E.1.K6; E.1.K7.										
<b>Praktyki w szkole podstawowej - przyroda</b>							60		3	E	DP – dzienniczek praktyk wraz z konspektami prowadzonych lekcji
Treści programowe	<p>W trakcie praktyk następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych w zakresie nauczania, uczenia się przedmiotu przyroda w szkole podstawowej poprzez: zapoznanie się z realizowanymi przez szkołę zadaniami dydaktycznymi, organizacją pracy oraz prowadzoną dokumentacją; obserwację czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; zaplanowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serii lekcji przyrody w szkole podstawowej oraz dokonanie analizy zaobserwowanych lub doświadczonych zdarzeń pedagogicznych.</p> <p>Podejmowane podczas praktyk aktywności i działania wymagają od studenta gotowości do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności.</p>										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2.W1; E.2.W2; E.2.W3; E.2.U1; E.2.U2; E.2.U3; E.2.K1										

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 5**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 90**

**2.6. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.**

Rok studiów, semestr studiów: pierwszy albo drugi rok studiów drugiego stopnia, semestr drugi albo czwarty

Semestr kształcenia: szósty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	W	Pr	I			
<b>Dydaktyka geografii w szkole ponadpodstawowej</b>				30					2	D	Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji, esej)
Treści programowe	<p>Zajęcia są kontynuacją „Dydaktyki geografii”, w ich trakcie zwrócona zostanie szczególna uwaga na specyfikę nauczania-uczenia się geografii na poziomie ponadpodstawowym. Ich głównym celem jest nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności niezbędnych nauczycielowi uczącemu geografii w zakresie podstawowym i rozszerzonym. Kurs obejmuje następujące zagadnienia: miejsce geografii w ramowym planie nauczania w szkole ponadpodstawowej; analiza zapisów podstawy programowej geografii z uwzględnieniem zakresu podstawowego i rozszerzonego, cele i treści kształcenia; programy nauczania – projektowanie procesu kształcenia i rozkładu materiału, kryteria wyboru programu; metody nauczania i ich dobór do treści kształcenia w obrębie geografii (zakres podstawowy i rozszerzony), wybrane metody aktywizujące (np. dyskusja, debata); uczenie się przez działanie, odkrywanie/dociekanie naukowe oraz pracę badawczą na miarę ucznia (metoda problemowa); kształtowanie postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych (źródła Internetowych) oraz poszanowania praw własności intelektualnej; środki i pomoce dydaktyczne (podręczniki, atlasy geograficzne, pakiety edukacyjne) – kryteria wyboru, główne funkcje i wykorzystanie, edukacyjne zastosowania mediów i TIK, kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów, szczególnie w zakresie zastosowania narzędzi GIS do analizy zjawisk i procesów zachodzących w przestrzeni geograficznej; egzaminy maturalne z geografii – specyfika, typy zadań, niezbędna wiedza i umiejętności; rozwijanie umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzeba budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów; przygotowanie ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.</p>										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W3; D.1.W6; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W.11; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U7; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K6; D.1.K9.										
<b>Dydaktyka – warsztaty zintegrowane z praktykami w szkole ponadpodstawowej</b>					30				2	D	Portfolio
Treści programowe	Zajęcia są zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych z geografii w szkole ponadpodstawowej. Mają na celu przygotowanie studentów do odbycia praktyk zawodowych oraz umożliwienie studentom refleksji i oceny obserwowanych i doświadczanych sytuacji dydaktycznych. Kurs obejmuje następujące zagadnienia: planowanie i realizacja wybranych treści kształcenia geografii w zakresie podstawowym i rozszerzonym; dostosowanie działań dydaktycznych do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale i stylach uczenia się, dobór metod pracy oraz środków dydaktycznych, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) aktywizujących uczniów; organizacja pracy w klasie – potrzeba indywidualizacji nauczania-uczenia się; diagnoza wstępna grupy uczniowskiej i każdego ucznia osobno oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów – metody i techniki skutecznego uczenia się (np. „mapa myśli”); potrzeba kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym w zespołach projektowych, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; kształtowanie u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, nawyku systematycznego uczenia się oraz umiejętnego korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z zasobów Internetu. Podczas zajęć wskazana jest również obserwacja przez studentów lekcji pokazowej z geografii w szkole ponadpodstawowej (szkole ćwiczeń) oraz samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie przez studenta lekcji geografii na wskazany temat, opracowanie do niej konspektu lekcji; omówienie i ocena działań dydaktycznych podejmowanych przez nauczyciela oraz przez samego studenta; uwzględnienie w ocenie: sposobu komunikacji nauczyciela/studenta z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych do realizowanych treści, właściwego wykorzystania czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela, atmosfery na lekcji oraz sposobów motywacji i aktywizacji uczniów.										



Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W12; D.1.W15; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K5; D.1.K7; D.1.K8.										
<b>Praktyki w szkole ponadpodstawowej - geografia</b>							60		3	D	DP – dzienniczek praktyk wraz z konspektami prowadzonych lekcji
<b>Treści programowe</b>	<p>W trakcie praktyk następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych w zakresie nauczania-uczenia się geografii w szkole ponadpodstawowej poprzez: zapoznanie się z realizowanymi przez szkołę zadaniami dydaktycznymi, organizacją pracy oraz prowadzoną dokumentacją; obserwacje czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk: jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; zaplanowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serii lekcji z geografii w szkole podstawowej oraz dokonanie analizy zaobserwowanych lub doświadczonych zdarzeń pedagogicznych.</p> <p>Podejmowane podczas praktyk aktywności i działania wymagają od studenta gotowości do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z innymi nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności.</p>										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2.W1; D.2.W2; D.2.W3; D.2.U1; D.2.U2; D.2.U3; D.2.K1.										

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 7**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120**

#### OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny

- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Wr – warsztaty
- Pr - praktyki
- I - inne (należy podać jakie)

- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- Inne (należy podać jakie)

**3. Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć** określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).

<b>Grupa zajęć</b>	<b>Łączna liczba godzin zajęć</b>	<b>Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć</b>	<b>Łączna liczba godzin praktyk</b>	<b>Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk</b>
<b>B</b>	210	10	30	1
<b>C</b>	60	3	-	-
<b>D</b>	270	15	12	6
<b>E</b>	60	3	60	3