

## **Koncepcja kształcenia na Wydziale Geografii i Studiów Regionalnych Uniwersytetu Warszawskiego**

Kształcenie na Wydziale Geografii i Studiów Regionalnych Uniwersytetu Warszawskiego obejmuje dwa kierunki studiów: Geografię i Gospodarkę Przestrzenną. Wspólną cechą tych dwóch kierunków jest ich interdyscyplinarny charakter, obejmujący przede wszystkim obszar nauk przyrodniczych i społecznych (do których odnoszą się efekty kształcenia), ale także, choć w mniejszym stopniu — humanistycznych i technicznych. Studia te są wszechstronne i oferują zintegrowaną wiedzę z różnych obszarów nauki.

Przedmiotem studiów z Geografii i Gospodarki Przestrzennej są zmiany komponentów środowiska przyrodniczego i organizacji przestrzennej struktur społeczno-ekonomicznych oraz interakcje człowiek-środowisko w skali lokalnej, regionalnej i globalnej. Syntetyzujący charakter zdobywanej wiedzy, w połączeniu z dużymi możliwościami zastosowań praktycznych (z elementami funkcji projektowych i decyzyjnych), wypełnia więc współczesne zapotrzebowanie na kompleksową i spójną wiedzę o środowisku człowieka, przydatną w kształtowaniu ładu przestrzennego i zrównoważonego rozwoju.

Zdobywana wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne wspierają absolwenta w kształtowaniu indywidualnego poglądu na świat, budując otwarty i krytyczny stosunek do zmieniającej się rzeczywistości. Zgodnie ze społeczną misją Wydziału dostęp do wiedzy i edukacji ma każdy, kto ma do tego prawo i chce poznać, zrozumieć oraz kształtować otaczający świat. Priorytetowe znaczenie ma edukacja elit intelektualnych odpowiedzialnych za stan ekosystemów i zasobów Ziemi oraz odnoszących się z szacunkiem do różnorodności kulturowej świata, zdolnych do dostrzeżenia symbiozy wartości uniwersalnych i lokalnych.

Studia mają wprawdzie charakter ogólnoakademicki, ale wiedza o środowisku i organizacji przestrzennej ma charakter aplikacyjny, służąc podejmowaniu decyzji w zakresie polityki społecznej, gospodarczej i ekologicznej. Absolwenci Geografii i Gospodarki Przestrzennej zdobywają wiele praktycznych umiejętności ułatwiających start i funkcjonowanie na ciągle zmieniającym się rynku pracy. Interdyscyplinarny charakter wiedzy i różnorodność oferty dydaktycznej pozwalają zdobyć wszechstronne wykształcenie akademickie przydatne do wykonywania różnych zawodów. Absolwent jest przygotowany do podejmowania pracy w instytucjach publicznych i prywatnych, krajowych i zagranicznych, gromadzących i przetwarzających dane o zróżnicowaniu przestrzennym (systemy GIS), zajmujących się monitoringiem środowiska i zagospodarowaniem przestrzennym, rozwojem lokalnym i regionalnym, projektowaniem urbanistycznym, w firmach doradczych, w instytucjach naukowych, samorządach i urzędach państwowych wszystkich szczebli, biurach turystycznych, w mediach, a po uzyskaniu odpowiednich, dodatkowych kwalifikacji pedagogicznych — także w szkołach.

Absolwent WGSR UW nie tylko poznaje w sposób wielowymiarowy i kompleksowy otaczający świat, ale dzięki zdobytej wiedzy, umiejętnościom i kompetencjom społecznym potrafi nim odpowiednio zarządzać i zmieniać go w trosce o jakość życia współczesnych i przyszłych pokoleń.

Syntetyczny charakter studiów I stopnia stanowi punkt wyjścia do dalszego rozwoju intelektualnego i zawodowego, czy to w ramach specjalności na II stopniu, czy też na bardziej wyspecjalizowanych studiach podyplomowych. Studia II stopnia przygotowują do podjęcia studiów III stopnia (doktoranckich).

## Zasadnicze elementy koncepcji kształcenia na Wydziale Geografii i Studiów Regionalnych UW

1. Poszczególne poziomy studiów (I, II i III stopnia) różnią się złożonością podstaw teoretycznych przekazywanej wiedzy, zaawansowaniem wykorzystywanych metod i technik badawczych, stopniem formalizacji zapisu stanu wiedzy, stopniem indywidualizacji studiów i samodzielności studentów w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.
2. Studia I stopnia przygotowują do podjęcia aktywności zawodowej i kontynuacji nauki na studiach II stopnia. Kształcenie koncentruje się na opanowaniu podstawowej wiedzy z zakresu danego kierunku studiów, zdobyciu elementarnych umiejętności warsztatowych, umiejętności wykonywania w terenie, laboratorium lub zakładzie pracy pomiarów i obserwacji, prezentacji kartograficznej i wizualizacji danych przestrzennych, umiejętności pracy zespołowej i komunikowania się z otoczeniem, przyswojeniu potrzeby uzupełniania i doskonalenia wiedzy oraz wrażliwości etycznej.
3. Studia II stopnia przygotowują do podejmowania działalności naukowej, kontynuowania nauki na studiach doktoranckich lub podyplomowych oraz do podejmowania działalności zawodowej na stanowiskach wymagających większej samodzielności i odpowiedzialności. Kształcenie koncentruje się na opanowaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz zaawansowanych metod badawczych z danej specjalności, wykształceniu umiejętności samodzielnego planowania i realizowania zadań badawczych, prowadzenia dyskusji naukowej, przygotowania tekstów naukowych, wypracowaniu postawy charakteryzującej się krytycyzmem, kreatywnością i odpowiedzialnością, nacechowaną potrzebą stałej aktualizacji wiedzy.
4. Studia III stopnia (doktoranckie) przygotowują słuchaczy do samodzielnego prowadzenia badań naukowych, nauczania w szkołach wyższych oraz funkcjonowania w środowisku naukowym o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Kształcenie ma charakter zindywidualizowany, w ramach realizowanego programu i ścisłej współpracy z opiekunem naukowym. Celem studiów jest zdobycie wiedzy na zaawansowanym poziomie w danej dziedzinie badań, pogłębionych umiejętności stosowania metod i technik badawczych oraz kompetencji społecznych związanych z pełnieniem roli społecznej uczonego.
5. Studia podyplomowe służące uzyskiwaniu uprawnień zawodowych i umiejętności podwyższających kwalifikacje zawodowe uwzględniają oczekiwania interesariuszy zewnętrznych. Inne studia podyplomowe umożliwiają rozwijanie zainteresowań i realizują potrzebę pogłębienia wiedzy przez całe życie.
6. Na danym poziomie studiów dla wszystkich uczących się realizowana jest wspólna część programu. Ponadto od decyzji studenta zależy wybór specjalności na studiach I lub II stopnia oraz bogatej oferty przedmiotów do wyboru: specjalnościowych, ogólnowydziałowych lub ogólnouniwersyteckich, które to zajęcia są zgodne z zainteresowaniami studenta.
7. W procesie dydaktycznym wykorzystuje się rezultaty prowadzonych badań naukowych i praktycznych doświadczeń nauczycieli akademickich oraz kadry współpracującej z WGSR UW.
8. Jakość kształcenia jest priorytetem dla społeczności akademickiej WGSR UW i w związku z tym proces kształcenia podlega stałej kontroli i ewaluacji. Ewaluacji dokonują nauczyciele akademicy oraz studenci w rozbudowanym systemie ankietowania. Ponadto prowadzone są konsultacje z interesariuszami. Na tej podstawie podejmowane są działania doskonalące proces kształcenia poprzez nowe formy pracy ze studentami, wspieranie ich na rynku pracy, doskonalenie umiejętności kadry oraz uwzględnienie w modyfikowaniu oferty dydaktycznej zdania studentów i interesariuszy.
9. Poszerzanie i uelastycznianie oferty kształcenia odbywa się poprzez udział w bogatej, zmieniającej się ofercie wykładów ogólnouniwersyteckich Uczelni oraz rozwijanie form kształcenia ustawicznego w postaci studiów podyplomowych.

10. Internacjonalizacja procesu dydaktycznego realizowana jest poprzez zwiększenie mobilności studentów w ramach programów Erasmus, Erasmus Mundus, Cefus i in., uruchamianie pakietów zajęć w językach obcych dla studentów polskich i zagranicznych, uczestnictwo studentów w zajęciach prowadzonych przez wykładowców z zagranicy.

11. W procesie kształcenia istotną rolę przypisuje się relacjom student – opiekun naukowy, dąży się do włączania studentów i doktorantów do realizowanych na WGRS projektów naukowych, wspierane są działalność kół naukowych i studenckie wyprawy naukowe. Stwarza się studentom warunki do samorealizacji.

12. Jednym z ważnych celów jest wykształcenie u studentów potrzeby uczenia się i rozwoju zawodowego przez całe życie.

13. Stawiane są wysokie wymagania pracom licencjackim i magisterskim, które powinny cechować się strukturą nawiązującą do standardowej pracy naukowej zawierającej komponent teoretyczny, empiryczny i aplikacyjny.

14. Respektowane są wysokie standardy etyczne w zakresie rzetelności badań naukowych, uczciwości w przekazywaniu wiedzy i zachowywaniu praw własności intelektualnej.

15. Stwarzane są możliwie najlepsze warunki kształcenia poprzez zapewnienie odpowiedniej infrastruktury: sal, pracowni, wyposażenia w sprzęt komputerowy i audiowizualny, dostępu do literatury, baz danych oraz licencji programów komputerowych.

**Koncepcja kształcenia uchwalona przez  
Radę Wydziału Geografii i Studiów Regionalnych  
w dn. 23 września 2014 r.**