



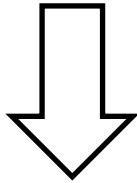
# **Geoekologiczne i gleboznawcze badania krajobrazu**

**SEMINARIUM LICENCJACKIE  
2020/2021**

Zakład Geoekologii  
Katedra Geografii Fizycznej

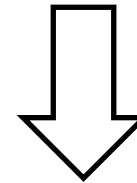
# DLACZEGO GEOEKOLOGIA?

**naukowa synteza informacji o środowisku**



## **BADANIA „CZyste”**

służą zdobywaniu wiedzy o środowisku i procesach w nim zachodzących; są niezależne od wartości użytkowych

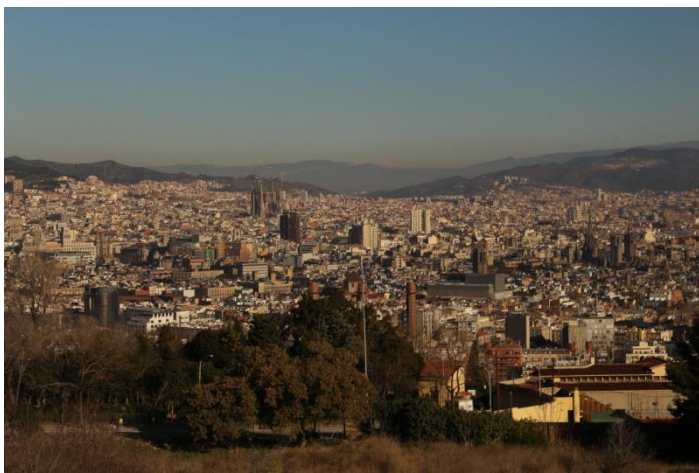


## **BADANIA APLIKACYJNE**

służą zdobywaniu umiejętności rozwiązywania problemów praktycznych (np. gospodarowania zasobami, ochrony środowiska i in.)

# Krajobraz – środowisko przyrodnicze

rozumiany jako system komponentów biotycznych i abiotycznych, niekiedy poddany różnym formom antropopresji, charakteryzujący się określoną fizjonomią.





## Tradycyjny nurt badań geоекologii

- Struktura i funkcjonowanie krajobrazu (komponentów biotycznych i abiotycznych) w różnych regionach świata.
- Wyróżnianie jednostek krajobrazowych.
- Typologia i regionalizacja krajobrazu.

### Przykłady prac:

- *Funkcjonowanie geosystemów leśnych puszczy Białowieskiej i Kampinoskiej.*
- *Relacja gleba-roślina-podłoże na przykładzie kateny w Kampinoskim PN.*
- *Struktura i fizjonomia krajobrazu w Narwiańskim PN.*

### Propozycja tematów prac:

- *Wybrane aspekty funkcjonowania strefy krajobrazowej tajgi lub stepu (A. Sosnowska).*
- *Kształtowanie się górnej granicy lasu w wybranym paśmie górskim (A. Sosnowska).*
- *Związki pomiędzy komponentami środowiska przyrodniczego na wybranym obszarze (A. Harasimiuk, T. Grabowski).*



## Gleboznawcze badania krajobrazu

- Charakterystyka i zróżnicowanie pokrywy glebowej wybranych regionów Polski i świata.
- Antropogeniczne przekształcenia gleb.
- Indykacyjna rola pokrywy glebowej zmian zachodzących w krajobrazie.

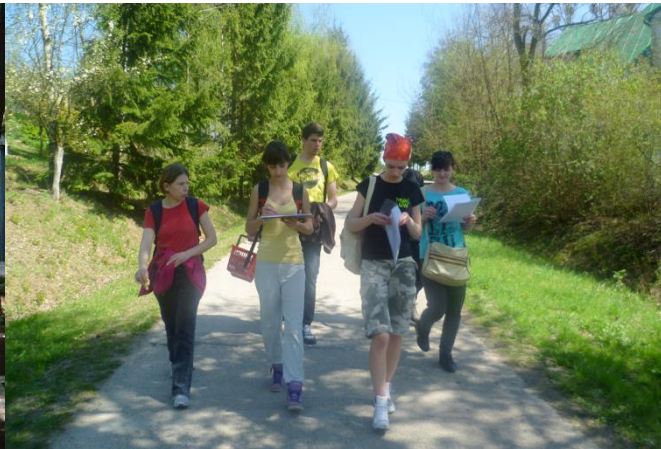
---

### **Przykłady prac :**

- *Charakterystyka glebowo-rolnicza wysoczyzny Płońskiej.*
- *Naturalne i antropogeniczne przyczyny zakwaszenia gleb w rezerwacie przyrody Las Kabacki im. Stefana Starzyńskiego w Warszawie.*

### **Propozycja tematów prac:**

- *Buforowość gleb względem kwaśnej depozycji w wybranej gminie (A. Harasimiuk).*
- *Funkcje gleb miejskich (I. Szumacher).*
- *Wpływ sukcesji roślinnej na cechy gleby porolnych (A. Sosnowska).*



## Użyteczność krajobrazu dla człowieka

- Przyrodnicze uwarunkowania zagospodarowania - potencjały zasobowe i użytkowe krajobrazu, usługi ekosystemowe.
- Krajobrazy kulturowe - wzorce, zmiany, stan zachowania.
- Funkcje terenów zieleni miejskiej, system przyrodniczy miasta.

---

### *Przykłady prac i propozycje:*

- *Struktura i wykorzystanie krajobrazu dzielnicy (Wilanów).*
- *Spółeczna (lub ekologiczna) rola parków miejskich na przykładzie (Parku Skaryszewskiego).*
- *Geoekologiczne uwarunkowania rozwoju turystyki aktywnej ... (W. Lewandowski)*
- *Funkcje terenów zieleni w przestrzeni miasta na przykładzie Warszawy (I. Szumacher).*
- *Zastosowanie ocen walorów wizualnych krajobrazu w planowaniu przestrzennym (E. Malinowska, I. Szumacher).*



## Antropogeniczne zmiany krajobrazu

- Zmiany środowiska pod wpływem różnych form antropopresji - oddziaływania zakładów przemysłowych, tras komunikacyjnych itp.
- Zagrożenia i odporność środowiska.
- Cechy krajobrazów zurbanizowanych.

### *Przykłady prac i propozycje :*

- *Ocena zagrożenia środowiska w gminie (Karczew).*
- *Konflikty przestrzenne związane z istnieniem tras komunikacyjnych.*
- *Wpływ planowanej budowy obwodnicy Nałęczowa na funkcje uzdrowskowa i kierunki rozwoju miasta.*
- *Rola przydrożnych pasów zieleni w strukturze przestrzennej miasta.*



## Ochrona krajobrazu

- Zagrożenia środowiska obszarów chronionych (rezerwaty, parki narodowe, krajobrazowe itp.).
- Atrakcyjność wizualna krajobrazu i jej ochrona.
- Ochrona przyrody w mieście - miejskie rezerwaty przyrody.

---

### *Przykłady prac :*

- *Ocena zagrożenia środowiska Brudzeńskiego Parku Krajobrazowego.*
- *Model konfliktu park narodowy-miasto na przykładzie Kampinoskiego PN i Warszawy.*
- *Przestrzenny system ochrony przyrody w Sudetach i formy jego udostępniania.*
- *Wpływ ruchu turystycznego na środowisko przyrodnicze w Świętokrzyskim PN.*

### *Propozycja tematu:*

- *Ochrona korytarzy ekologicznych w dokumentach planistycznych wybranych gmin na Mazowszu (analizy GIS) (A. Gerlée).*





# Pracownicy Zakładu Geoekologii

- Prof. dr hab. Waczesław Andrejczuk (kierownik)
- Prof. dr hab. Jan Marek Matuszkiewicz
- Prof. dr hab. Andrzej Richling
- dr hab. Andrzej Harasimiuk
- dr Alina Gerlée
- mgr Tomasz Grabowski
- dr Wojciech Lewandowski
- dr Ewa Malinowska
- dr Agnieszka Sosnowska
- dr Iwona Szumacher
- dr Maria Zachwatowicz



# Rekomendacje uczestników proseminarium:

„Według mnie wybranie proseminarium z geoekologii było słuszną decyzją. Po pierwsze na tym seminarium można sobie samemu wybrać temat pracy licencjackiej (temat niekoniecznie musi być geoekologiczny). Jest to dużym plusem, ponieważ piszemy na temat, który nas interesuje, ciekawi bądź intryguje. Po drugie na tym seminarium prawie każdy uczestnik ma inne zainteresowania, co pozwala na spojrzenie na każdy problem/zagadnienie z różnych stron. Po trzecie, ponieważ tematy na tym seminarium są bardzo różnorodne to możemy zdobyć nową wiedzę/informacje w bardzo miłej atmosferze. Oczywiście na początku proseminarium uzyskacie też ważne informacje na temat, jak napisać bez żadnego stresu ciekawą i dobrą pracę licencjacką.”

Paweł

Wybrałem proseminarium z geoekologii i gleboznawczych badań krajobrazu i ani trochę nie żałuję. Pani Szumacher precyzyjnie i przejrzyście wytłumaczyła jak podejść do pisania pracy licencjackiej oraz wiele razy przedstawiła swój punkt widzenia i konstruktywną krytykę. Ponadto prowadząca poleciła przydatne materiały oraz skutecznie motywowała do pracy. Bardzo żałuję, że zajęcia nie odbywają się w normalnej formie, ponieważ na seminarium z Panią Szumacher, w którym aktualnie biorę udział, byłbym odpowiednio motywowany do pisania pracy!”

Patryk

„Myślę, że to seminarium jest dobrym wyborem dla osób, które chcą poznać różne aspekty geografii fizycznej i zrozumieć relacje między różnymi komponentami środowiska oraz człowiekiem a środowiskiem. To, czego się przede wszystkim nauczyłam, to postrzeganie w sposób całościowy procesów geograficznych i dostrzeganie wielu czynników przyrodniczych i antropogenicznych. Przez to, że jest to tak szeroka dziedzina, same zajęcia są też bardzo ciekawe, zwykle tematy prac są bardzo różnorodne i dzięki temu można poznać wiele nowych rzeczy podczas prezentacji kolegów i koleżanek.”

Małgorzata