

Nazwa kierunku studiów: <b>geografia</b> Poziom kształcenia: <b>studia drugiego stopnia</b> (stacjonarne) Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4</b>
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
<b>K_W01</b>	główne kierunki badawcze i osiągnięcia współczesnej geografii oraz związki między dyscyplinami nauk przyrodniczych i społecznych	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W02</b>	złożone procesy litosfery, atmosfery, hydrosfery, pedosfery i biosfery	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W03</b>	złożone procesy społeczne, polityczne i kulturowe w społecznościach terytorialnych	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W04</b>	rolę i znaczenie zasobów przyrody dla funkcjonowania człowieka oraz wzajemne związki przyroda-społeczeństwo	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W05</b>	konceptcje geograficzne wyjaśniające zróżnicowanie zjawisk i procesów na powierzchni Ziemi	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W06</b>	zaawansowane metody i techniki pozwalające wykorzystać i kształtować potencjał środowiska przyrodniczego	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W07</b>	zaawansowane kategorie pojęciowe w zakresie geografii	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W08</b>	podstawowe zagadnienia z zakresu teorii informacji geograficznej	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W09</b>	podstawy działania infrastruktur informacji przestrzennej oraz zastosowania narzędzi geoinformatycznych	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W10</b>	statystykę opisową i matematyczną, metody analizy przestrzennej oraz jakościowe metody badań	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W11</b>	Współczesne problemy przyrodnicze w skali lokalnej, regionalnej, globalnej oraz wyjaśnia ich genezę oraz konsekwencje	<b>P7S_WK</b>
<b>K_W12</b>	zasady zagospodarowania przestrzennego w skali lokalnej i regionalnej zgodnie z zasadami ładu przestrzennego i rozwoju zrównoważonego	<b>P7S_WK</b>
<b>K_W13</b>	konflikty funkcjonalno-przestrzenne oraz wyjaśnia przyczyny i proponuje optymalne sposoby ich rozwiązania	<b>P7S_WK</b>
<b>K_W14</b>	najnowsze trendy w rozwoju badań naukowych w Polsce i za granicą oraz zastosowaniach osiągnięć naukowych w praktyce geografii ekonomicznej i gospodarki przestrzennej	<b>P7S_WK</b>
<b>K_W15</b>	Znaczenie zasad ekonomii w gospodarowaniu środowiskiem	<b>P7S_WK</b>
<b>K_W16</b>	zasady tworzenia i rozwoju indywidualnych form przedsiębiorczości w procesach kształtowania środowiska i zagospodarowania przestrzeni, w tym zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	<b>P7S_WK</b>
<b>K_W17</b>	Uwarunkowania prawne procesów społeczno-ekonomicznych i przyrodniczych	<b>P7S_WK</b>
<b>K_W18</b>	Rolę więzi społecznych we współczesnym świecie	<b>P7S_WK</b>
<b>K_W19</b>	najnowsze trendy w rozwoju badań naukowych w Polsce i za granicą oraz zastosowaniach osiągnięć naukowych w praktyce nauk o Ziemi i środowisku	<b>P7S_WK</b>
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
<b>K_U01</b>	wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i rozwiązania problemu badawczego	<b>P7S_UW</b>

K_U02	wybrać i zastosować optymalne metody pozyskiwania, analizy i prezentacji danych przestrzennych, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	P7S_UW
K_U03	wykonać prezentację kartograficzną i wizualizację danych przestrzennych na danej specjalności	P7S_UW
K_U04	prawidłowo interpretować i wyjaśniać wzajemne relacje między zjawiskami i procesami społecznymi i przyrodniczymi na różnych obszarach	P7S_UW
K_U05	opracować diagnozę stanu komponentów środowiska oraz oceniać skutki oddziaływań na środowisko	P7S_UW
K_U06	prognozować zmiany procesów społecznych	P7S_UW
K_U07	wykorzystywać krytycznie literaturę naukową i inne źródła także w języku obcym w zakresie wybranej specjalności	P7S_UK
K_U08	zaprezentować wyniki badań i poprowadzić debatę	P7S_UK
K_U09	przekazać wiedzę geograficzną różnym odbiorcom	P7S_UK
K_U10	zaplanować i przeprowadzić badania zarówno indywidualne jak i zespołowe w zakresie wybranej specjalności	P7S_UG
K_U11	przygotować pisemne prace na podstawie literatury i/lub własnych badań	P7S_UU
K_U12	posługiwać się szczegółową terminologią geograficzną w języku polskim oraz w języku obcym na poziomie B2+	P7S_UU
K_U13	samodzielnie planować własną karierę naukową lub zawodową	P7S_UU
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
K_K01	poszerzenia kompetencji zawodowych i aktualizacji wiedzy geograficznej, wzbogaconej o wymiar interdyscyplinarny oraz ich krytycznej oceny	P7S_KK
K_K02	oceny różnorodności kulturowej świata i akceptuje zasady zachowania wynikające z szacunku i życzliwości wobec przedstawicieli innych kultur	P7S_KK
K_K03	współdziałania i pracy w grupie, inspirowania i organizowania oraz przewidywania skutków swojej działalności	P7S_KO
K_K04	oceny zagrożenia wynikającego z warunków pracy, wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo pracy własnej i innych oraz za realizację podjętych prac i zobowiązań	P7S_KO
K_K05	działania z poczuciem odpowiedzialności za stan ekosystemów i zasobów Ziemi	P7S_KO
K_K06	upowszechniania dokonań naukowych w kontekście społecznej roli nauki	P7S_KR
K_K07	postępowania zgodnie z zasadami etyki, rozumiejąc szczególną odpowiedzialność kadr naukowych za przyszłość cywilizacji	P7S_KR
K_K08	działania w sposób przedsiębiorczy w przygotowywaniu i realizacji projektów społecznych, ekologicznych i gospodarczych	P7S_KR

**Tabele odniesienia efektów zdefiniowanych dla specjalności na studiach drugiego stopnia do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku geografia**

Programy studiów obowiązujące od 01.10.2019

**Tabela 1**

Nazwa kierunku studiów: <b>geografia</b>		
Nazwa specjalności: <b>geografia społeczno-ekonomiczna</b>		
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	<b>Efekty zdefiniowane dla specjalności</b>	<b>Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów</b>
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
<b>S1_W01</b>	Główne kierunki badawcze i osiągnięcia współczesnej geografii społeczno-ekonomicznej i rozumie związki między dyscyplinami nauk przyrodniczych, społecznych i ekonomicznych	<b>K_W01</b>
<b>S1_W02</b>	Złożone procesy przyrodnicze w kontekście ich znaczenia dla gospodarki człowieka	<b>K_W02</b>
<b>S1_W03</b>	Złożone procesy społeczne, polityczne i kulturowe w społecznościach miejskich oraz regionach turystycznych	<b>K_W03</b>
<b>S1_W04</b>	Znaczenie zasobów przyrodniczych dla gospodarki oraz rozumie wzajemne związki przyroda-społeczeństwo	<b>K_W04</b>
<b>S1_W05</b>	Koncepcje geograficzne wyjaśniające zróżnicowanie zjawisk i procesów wpływających na zróżnicowanie przestrzeni miejskiej oraz turystycznej	<b>K_W05</b>
<b>S1_W06</b>	Zaawansowane metody i techniki pozwalające wykorzystać i kształtować potencjał środowiska przyrodniczego w kształtowaniu obszarów miejskich lub turystycznych	<b>K_W06</b>
<b>S1_W07</b>	Zaawansowane kategorie pojęciowe z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej	<b>K_W07</b>
<b>S1_W08</b>	Podstawowe zagadnienia z zakresu teorii informacji geograficznej w zakresie niezbędnym dla geografa społeczno-ekonomicznego	<b>K_W08</b>
<b>S1_W09</b>	Podstawy działania infrastruktur informacji przestrzennej oraz zastosowania narzędzi geoinformatycznych w zakresie geografii społeczno-ekonomicznej	<b>K_W09</b>
<b>S1_W10</b>	Statystykę opisową i matematyczną, metody analizy przestrzennej oraz jakościowe metody badań w badaniach przestrzeni miejskiej lub turystycznej	<b>K_W10</b>
<b>S1_W11</b>	Najważniejsze współczesne problemy przyrodnicze związane z przestrzenią miejską lub turystyczną.	<b>K_W11</b>
<b>S1_W12</b>	Zasady zagospodarowania przestrzennego obszarów miejskich lub turystycznych, zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego	<b>K_W12</b>
<b>S1_W13</b>	Konflikty funkcjonalno-przestrzenne w przestrzeni miejskiej lub turystycznej	<b>K_W13</b>
<b>S1_W14</b>	Najnowsze trendy w rozwoju badań naukowych z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej w Polsce i za granicą oraz posiada wiedzę o zastosowaniach osiągnięć naukowych z tego zakresu w praktyce	<b>K_W14</b>
<b>S1_W15</b>	Znaczenie zasad ekonomii w geografii społeczno-ekonomicznej	<b>K_W15</b>
<b>S1_W16</b>	Zasady tworzenia i rozwoju indywidualnych form przedsiębiorczości w procesach kształtowania przestrzeni miejskiej lub turystycznej	<b>K_W16</b>
<b>S1_W17</b>	Uwarunkowania prawne procesów społeczno-ekonomicznych	<b>K_W17</b>
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
<b>S1_U01</b>	Wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej do opisu i rozwiązania problemu badawczego	<b>K_U01</b>

<b>S1_U02</b>	Zastosować optymalne metody pozyskiwania, analizy i prezentacji danych dotyczących zjawisk przestrzennych w zakresie geografii społeczno-ekonomicznej	<b>K_U02</b>
<b>S1_U03</b>	Wykonać prezentację kartograficzną i wizualizację danych przestrzennych w zakresie geografii społeczno-ekonomicznej	<b>K_U03</b>
<b>S1_U04</b>	Prawidłowo interpretować i wyjaśniać wzajemne relacje między zjawiskami i procesami społecznymi i przyrodniczymi na obszarach zurbanizowanych lub turystycznych	<b>K_U04</b>
<b>S1_U06</b>	Prognozować zmiany procesów społecznych na terenach zurbanizowanych lub turystycznych	<b>K_U06</b>
<b>S1_U07</b>	Wykorzystywać krytycznie literaturę naukową i inne źródła, także w języku angielskim, w zakresie geografii społeczno-ekonomicznej	<b>K_U07</b>
<b>S1_U08</b>	Przedstawić ustnie wyniki badań w zakresie geografii społeczno-ekonomicznej z pomocą prawidłowo opracowanej prezentacji	<b>K_U08</b>
<b>S1_U09</b>	Przekazać wiedzę z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej różnym odbiorcom	<b>K_U09</b>
<b>S1_U10</b>	Zaplanować i przeprowadzić badania w zakresie geografii społeczno-ekonomicznej	<b>K_U10</b>
<b>S1_U11</b>	Przygotować pisemne prace z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej na podstawie literatury i/lub własnych badań	<b>K_U11</b>
<b>S1_U12</b>	Posługiwać się szczegółową terminologią w zakresie geografii społeczno-ekonomicznej w języku obcym na poziomie B2+ w swobodnej wypowiedzi	<b>K_U12</b>
<b>S1_U13</b>	Samodzielnie planować własną karierę naukową lub zawodową w branżach związanych z miastem lub turystyką	<b>K_U13</b>
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
<b>S1_K01</b>	Poszerzenia kompetencji zawodowych i aktualizacji wiedzy w dziedzinie geografii społeczno-ekonomicznej, wzbogaconej o wymiar interdyscyplinarny	<b>K_K01</b>
<b>S1_K02</b>	Oceny różnorodności kulturowej miast lub obszarów turystycznych oraz akceptuje zasady zachowania wynikające z szacunku i życzliwości wobec przedstawicieli innych kultur	<b>K_K02</b>
<b>S1_K03</b>	Współdziałania i pracy w grupie realizując zadania badawcze i rozwiązując praktyczne problemy z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej	<b>K_K03</b>
<b>S1_K04</b>	Oceny zagrożenia wynikającego z warunków pracy, wykazuje odpowiedzialność za informacje pozyskiwane w trakcie badań oraz konsultacji społecznych	<b>K_K04</b>
<b>S1_K05</b>	Odpowiedzialności za stan ekosystemów i zasobów Ziemi, szczególnie w kontekście gospodarki miejskiej i turystycznej	<b>K_K05</b>
<b>S1_K06</b>	Upowszechniania dokonań geografii społeczno-ekonomicznej w kontekście społecznej roli nauki	<b>K_K06</b>
<b>S1_K07</b>	Postępowania zgodnie z zasadami etyki, rozumiejąc szczególną odpowiedzialność geografa społeczno-ekonomicznego za rozwój obszarów miejskich i turystycznych	<b>K_K07</b>
<b>S1_K08</b>	Działania w sposób przedsiębiorczy w przygotowywaniu i realizacji projektów, szczególnie tych związanych z miastem bądź turystyką	<b>K_K08</b>

Tabela 2

Nazwa kierunku studiów: <b>geografia</b>		
Nazwa specjalności: <b>geografia świata</b>		
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	<b>Efekty zdefiniowane dla specjalności</b>	<b>Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów</b>
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
<b>S2_W01</b>	główne kierunki badawcze i osiągnięcia współczesnej geografii na świecie oraz związki między dyscyplinami nauk przyrodniczych i społecznych	<b>K_W01</b>
<b>S2_W02</b>	złożone procesy litosfery, atmosfery, litosfery, hydrosfery pedosfery i biosfery	<b>K_W02</b>
<b>S2_W03</b>	złożone procesy społeczne, polityczne i kulturowe w społecznościach terytorialnych	<b>K_W03</b>
<b>S2_W04</b>	rolę i znaczenie zasobów przyrody dla funkcjonowania człowieka oraz wzajemne związki przyroda-społeczeństwo	<b>K_W04</b>
<b>S2_W05</b>	konceptje geograficzne wyjaśniające zróżnicowanie zjawisk i procesów na powierzchni Ziemi	<b>K_W05</b>
<b>S2_W06</b>	zaawansowane metody i techniki pozwalające wykorzystać i kształtować potencjał środowiska przyrodniczego	<b>K_W06</b>
<b>S2_W07</b>	zaawansowane kategorie pojęciowe w zakresie geografii regionalnej	<b>K_W07</b>
<b>S2_W08</b>	podstawowe zagadnienia z zakresu teorii informacji geograficznej	<b>K_W08</b>
<b>S2_W09</b>	podstawy działania infrastruktur informacji przestrzennej oraz zastosowania narzędzi geoinformatycznych	<b>K_W09</b>
<b>S2_W10</b>	statystykę opisową i matematyczną, metody analizy przestrzennej oraz jakościowe metody badań	<b>K_W10</b>
<b>S2_W11</b>	najważniejsze problemy przyrodnicze i społeczne współczesności w skali lokalnej, regionalnej, globalnej oraz wyjaśnia ich genezę i konsekwencje	<b>K_W11</b>
<b>S2_W12</b>	zasady zagospodarowania przestrzennego w skali lokalnej i regionalnej zgodnie z zasadami ładu przestrzennego i rozwoju zrównoważonego	<b>K_W12</b>
<b>S2_W13</b>	konflikty funkcjonalno-przestrzenne, wyjaśnia ich przyczyny i proponuje optymalne sposoby ich rozwiązania	<b>K_W13</b>
<b>S2_W14</b>	najnowsze trendy w rozwoju badań naukowych w Polsce i za granicą oraz zastosowaniach osiągnięć naukowych w praktyce	<b>K_W14</b>
<b>S2_W15</b>	strukturę organizacyjną nauki, ekonomiczne zasady jej funkcjonowania	<b>K_W15</b>
<b>S2_W16</b>	zasady tworzenia i rozwoju indywidualnych form przedsiębiorczości w procesach kształtowania środowiska i zagospodarowania przestrzeni	<b>K_W16</b>
<b>S2_W17</b>	strukturę organizacyjną nauki i prawne zasady jej funkcjonowania	<b>K_W17</b>
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
<b>S2_U01</b>	wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i rozwiązania problemu badawczego	<b>K_U01</b>
<b>S2_U02</b>	wybrać i zastosować optymalne metody pozyskiwania, analizy i prezentacji danych przestrzennych	<b>K_U02</b>
<b>S2_U03</b>	wykonać prezentację kartograficzną i wizualizację danych przestrzennych w zagadnieniach z geografii świata	<b>K_U03</b>
<b>S2_U04</b>	prawidłowo interpretować i wyjaśniać wzajemne relacje między zjawiskami i procesami społecznymi i przyrodniczymi na różnych obszarach	<b>K_U04</b>
<b>S2_U05</b>	opracować diagnozę stanu komponentów środowiska oraz ocenić skutki oddziaływań na środowisko	<b>K_U05</b>

<b>S2_U06</b>	wizualizować prognozowane zmiany procesów społecznych	<b>K_U06, K_U03</b>
<b>S2_U07</b>	wykorzystywać krytycznie literaturę naukową i inne źródła także w języku obcym w zakresie geografii świata	<b>K_U07</b>
<b>S2_U08</b>	przedstawić ustnie wyniki badań za pomocą prawidłowo opracowanej prezentacji	<b>K_U08</b>
<b>S2_U09</b>	przekazać wiedzę geograficzną różnym odbiorcom	<b>K_U09</b>
<b>S2_U10</b>	zaplanować i przeprowadzić badania w zakresie geografii świata	<b>K_U10</b>
<b>S2_U11</b>	przygotować pisemne prace na podstawie literatury i/lub własnych badań	<b>K_U11</b>
<b>S2_U12</b>	posługiwać się szczegółową terminologią z zakresu geografii świata w języku polskim oraz w języku obcym na poziomie B2+	<b>K_U12</b>
<b>S2_U13</b>	samodzielnie planować własną karierę naukową lub zawodową	<b>K_U13</b>
<b>S2_U14</b>	zastosować optymalne techniki i procedury przygotowania materiału ilustracyjnego dotyczącego geografii regionalnej pod kątem formy i technologii publikacji	<b>K_W07, K_U03</b>
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
<b>S2_K01</b>	poszerzenia kompetencji zawodowych i aktualizacji wiedzy z zakresu geografii świata, wzbogaconej o wymiar interdyscyplinarny	<b>K_K01</b>
<b>S2_K02</b>	oceny różnorodności kulturowej świata i akceptuje zasady zachowania wynikające z szacunku i życzliwości wobec przedstawicieli innych kultur	<b>K_K02</b>
<b>S2_K03</b>	współdziałania i pracy w grupie, może pełnić w niej różne role i przewidywać skutki swojej działalności	<b>K_K03</b>
<b>S2_K04</b>	oceny zagrożenia wynikającego z warunków pracy, wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo pracy własnej i innych oraz za realizację podjętych prac i zobowiązań	<b>K_K04</b>
<b>S2_K05</b>	działania z poczuciem odpowiedzialności za stan ekosystemów i zasobów Ziemi	<b>K_K05</b>
<b>S2_K06</b>	upowszechniania dokonań naukowych w kontekście społecznej roli nauki	<b>K_K06</b>
<b>S2_K07</b>	postępowania zgodnie z zasadami etyki, rozumiejąc szczególną odpowiedzialność kadr naukowych za przyszłość cywilizacji	<b>K_K07</b>
<b>S2_K08</b>	działania w sposób przedsiębiorczy w przygotowywaniu i realizacji geoinformatycznych projektów społecznych, ekologicznych i gospodarczych	<b>K_K08</b>

Tabela 3

Nazwa kierunku studiów: <b>geografia</b>		
Nazwa specjalności: <b>geoekologia i geomorfologia</b>		
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	<b>Efekty zdefiniowane dla specjalności</b>	<b>Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów</b>
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
<b>S3_W01</b>	główne kierunki badawcze i osiągnięcia współczesnej geoekologii i geomorfologii oraz związki między dyscyplinami nauk przyrodniczych i społecznych	<b>K_W01</b>
<b>S3_W02</b>	rozumie i charakteryzuje złożone procesy litosfery, atmosfery, litosfery, hydrosfery, pedosfery i biosfery	<b>K_W02</b>
<b>S3_W03</b>	rozumie i charakteryzuje złożone procesy społeczne, polityczne i kulturowe w społecznościach terytorialnych	<b>K_W03</b>
<b>S3_W04</b>	rolę i znaczenie zasobów przyrody dla funkcjonowania człowieka oraz wzajemne związki przyroda-społeczeństwo	<b>K_W04</b>
<b>S3_W05</b>	konceptje z zakresu geoekologii i geomorfologii wyjaśniające zróżnicowanie zjawisk i procesów na powierzchni Ziemi	<b>K_W05</b>
<b>S3_W06</b>	ma rozszerzoną wiedzę o najważniejszych współczesnych problemach przyrodniczych i społecznych w skali lokalnej, regionalnej, globalnej oraz wyjaśnia ich genezę oraz konsekwencje	<b>K_W11</b>
<b>S3_W07</b>	zaawansowane metody i techniki pozwalające wykorzystać i kształtować potencjał środowiska przyrodniczego	<b>K_W06</b>
<b>S3_W08</b>	zasady zagospodarowania przestrzennego w skali lokalnej i regionalnej zgodnie z zasadami ładu przestrzennego i rozwoju zrównoważonego	<b>K_W12</b>
<b>S3_W09</b>	rozpoznaje konflikty funkcjonalno-przestrzenne, wyjaśnia przyczyny i proponuje optymalne sposoby ich rozwiązania	<b>K_W13</b>
<b>S3_W10</b>	znajomość zaawansowanych kategorii pojęciowych w zakresie geoekologii, geomorfologii i geoinformatyki	<b>K_W07</b>
<b>S3_W11</b>	podstawowe zagadnienia z zakresu teorii informacji geograficznej	<b>K_W08</b>
<b>S3_W12</b>	podstawy działania infrastruktur informacji przestrzennej oraz zastosowania narzędzi geoinformatycznych	<b>K_W09</b>
<b>S3_W13</b>	zastosowania statystyki opisowej i matematycznej, metody analizy przestrzennej oraz jakościowe metody badań z zakresu geoekologii i geomorfologii	<b>K_W10</b>
<b>S3_W14</b>	ma wiedzę o najnowszych trendach w rozwoju badań naukowych z zakresu geoekologii i geomorfologii w Polsce i za granicą oraz zastosowaniach osiągnięć naukowych w praktyce	<b>K_W19</b>
<b>S3_W15</b>	strukturę organizacyjną nauki, ekonomiczne zasady jej funkcjonowania	<b>K_W15</b>
<b>S3_W16</b>	zasady tworzenia i rozwoju indywidualnych form przedsiębiorczości w procesach kształtowania środowiska i zagospodarowania przestrzeni	<b>K_W16</b>
<b>S3_W17</b>	Uwarunkowania prawne przeobrażenia środowiska przyrodniczego	<b>K_W17</b>
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
<b>S3_U01</b>	wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu geoekologii i geomorfologii do opisu i rozwiązania problemu badawczego	<b>K_U01</b>
<b>S3_U02</b>	wybrać i zastosować optymalne metody pozyskiwania, analizy i prezentacji danych przestrzennych niezbędnych w geoekologii i geomorfologii	<b>K_U02</b>
<b>S3_U03</b>	wykonać prezentację kartograficzną i wizualizację danych przestrzennych z zakresu geoekologii i geomorfologii	<b>K_U02</b>
<b>S3_U04</b>	wykorzystywać krytycznie literaturę naukową i inne źródła, także	<b>K_U07</b>

	w języku obcym angielskim, z zakresu geoekologii i geomorfologii	
S3_U05	zaplanować i przeprowadzić badania z zakresu geoekologii i geomorfologii	K_U10
S3_U06	prawidłowo interpretować i wyjaśniać wzajemne relacje między zjawiskami i procesami społecznymi i przyrodniczymi na różnych obszarach	K_U04
S3_U07	opracować diagnozę stanu komponentów środowiska oraz oceniać skutki oddziaływań na środowisko	K_U05
S3_U08	prognozować zmiany procesów społecznych uwarunkowane czynnikami przyrodniczymi	K_U06
S3_U09	przedstawić ustnie wyniki badań z pomocą prawidłowo opracowanej prezentacji	K_U08
S3_U10	przekazać wiedzę z zakresu geoekologii i geomorfologii różnym odbiorcom	K_U09
S3_U11	przygotować pisemną pracę na podstawie literatury i/lub własnych badań z zakresu geoekologii i geomorfologii	K_U11
S3_U12	posługiwać się szczegółową terminologią z zakresu geoekologii i geomorfologii w języku polskim oraz w języku obcym na poziomie B2+	K_U12
S3_U13	samodzielnie zaplanować własną karierę naukową lub zawodową	K_U13
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
S3_K01	poszerzania kompetencji zawodowych i aktualizacji wiedzy z zakresu geoekologii i geomorfologii wzbogaconej o wymiar interdyscyplinarny	K_K01
S3_K02	współdziałania i pracy w grupie pełniąc w niej różne role oraz przewidywać skutki swojej działalności	K_K03
S3_K03	rozumie zagrożenia wynikające z warunków pracy wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo pracy własnej i innych oraz za realizację podjętych prac i zobowiązań	K_K04
S3_K04	upowszechniania dokonań naukowych z zakresu geoekologii i geomorfologii, rozumiejąc szczególną rolę społeczną nauki	K_K06
S3_K05	rozumie wartość różnorodności geosfery oraz postępuje z poczuciem odpowiedzialności za stan ekosystemów i zasobów Ziemi	K_K05
S3_K06	rozumie wartość różnorodności kulturowej świata i akceptuje zasady zachowania wynikające z szacunku i życzliwości wobec przedstawicieli innych kultur	K_K02
S3_K07	postępowania zgodnie z zasadami etyki, rozumiejąc szczególną odpowiedzialność kadr naukowych za przyszłość cywilizacji	K_K07
S3_K08	działania w sposób przedsiębiorczy w przygotowywaniu i realizacji projektów społecznych, ekologicznych i gospodarczych	K_K08



Tabela 4

Nazwa kierunku studiów: <b>geografia</b>		
Nazwa specjalności: <b>hydrologia i klimatologia</b>		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
S4_W01	Procesy kształtujące klimat Polski ważne dla rolnictwa oraz zna metody badań agroklimatologii	K_W01, K_W02, K_W05,
S4_W02	Zastosowania ekohydrologii w zrównoważonym kształtowaniu cech środowiska przyrodniczego	K_W01, K_W04, K_W19,
S4_W03	Źródła pozyskiwania i metody przetwarzania danych przestrzennych w Systemach Informacji Geograficznej (GIS) oraz służące temu narzędzia w pakiecie oprogramowania ArcGIS i pola ich zastosowania w badaniach hydrologicznych i klimatologicznych	K_W08, K_W09, K_W10,
S4_W04	Najważniejsze zagadnienia, którymi zajmuje się gospodarka wodna w Polsce i na świecie	K_W01, K_W04, K_W11, K_W12
S4_W05	Najważniejsze związki i sprzężenia zwrotne między poszczególnymi podsystemami zlewni, podstawy opisu procesów, podstawy pomiarów hydrologicznych oraz zasady interpretacji wyników	K_W02, K_W08,
S4_W06	Przebieg i uwarunkowania geograficzne procesów klimatotwórczych i funkcjonowania systemu klimatycznego, zna podstawowe makroskalowe procesy wpływające na kształtowanie się pogody i samopoczucie człowieka	K_W02, K_W04, ,
S4_W07	Podstawowe i specjalistyczne pojęcia i terminy stosowane w klimatologii oraz ma wiedzę na temat różnych sposobów ich obrazowania.	K_W07, K_W10
S4_W08	Główne kierunki i metody badań klimatu obszarów zurbanizowanych, związki klimatu miasta z czynnikami środowiskowymi.	K_W04, K_W12
S4_W09	słownictwo specjalistyczne z zakresu hydrologii i limnologii	K_W07
S4_W10	Tradycyjne i internetowe źródła danych meteorologicznych, hydrologicznych, metody ich oceny i zastosowanie	K_W09,
S4_W11	Podstawowe i zaawansowane metody opracowań meteorologicznych i klimatologicznych oraz hydraulicznych	K_W10
S4_W12	Podstawy teorii systemów hydrologicznych i modelowania procesów hydrologicznych oraz zna główne pola zastosowania modelowania matematycznego w badaniach hydrologicznych	K_W05, K_W08, K_W09, K_W10
S4_W13	Główne kierunki badawcze i osiągnięcia współczesnej klimatologii.	K_W01, K_W19
S4_W14	Źródła różnych zanieczyszczeń powietrza oraz prawidłowości ich zmian w czasie i przestrzeni, środki służące poprawie warunków areosanitarnych w Polsce i na świecie oraz statystyczne metody opracowania serii pomiarowych wyników badań zanieczyszczenia powietrza	K_W02, K_W04, , K_W10
S4_W15	Praktyczne strony pracy hydrologa i klimatologa w terenie z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu pomiarowego	K_W06
S4_W16	Przyczyny zróżnicowania topoklimatycznego w różnych typach krajobrazu, w różnych porach doby i ich wpływ na warunki życia roślin, zwierząt i gospodarowanie człowiekiem	K_W02, K_W04
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
S4_U01	Opracować procedury, dobrać metody badań do stawianych mu problemów z zakresu agroklimatologii, ekohydrologii, hydrologii, limnologii fizycznej, założyć sieć obserwacyjno – pomiarową, dokonać prawidłowego pomiaru i zinterpretować wyniki	K_U01, K_U02, K_U04, K_U05
S4_U02	Sprawnie posługiwać się narzędziami geoinformatycznymi oferowanymi przez pakiet arcgis w badaniach hydrologicznych i klima-	K_U01, K_U02

	tologicznych	
S4_U03	Opisać i scharakteryzować rodzaje zasobów wodnych oraz zastosować uzyskaną wiedzę do planowania kompleksowego systemu zarządzania zasobami wodnymi (bilans wodno – gospodarczy)	K_U01, K_U02, K_U05
S4_U04	Rozróżnić bilans cieplny i wodny organizmu człowieka, poprawnie określić ich składowe i interpretować wyniki	K_U01, K_U02, K_U07
S4_U05	Powiąznać różne procesy fizyczne zachodzące w atmosferze i identyfikować przyczyny zmian klimatu w różnych skalach przestrzennych i czasowych.	K_U01, K_U04
S4_U06	Odczytać i wykorzystać w pracy badawczej informację meteorologiczną z różnych źródeł, wskazać na nich elementy cyrkulacji atmosfery oraz zinterpretować je.	K_U04, K_U01
S4_U07	Wyjaśnić przyczyny i skutki niekorzystnych oraz korzystnych cech klimatu miast	K_U01_U05
S4_U08	Pozyskać, przetwarzać, analizować i interpretować zmienne hydrologiczne z globalnych i regionalnych baz danych gridowych	K_U02, K_U04
S4_U09	Poprawnie zastosować metody statystyczne i kartograficzne w opracowaniach z zakresu meteorologii i klimatologii, hydrologii oraz hydrauliki	K_U02, K_U03
S4_U10	Opracować diagnozę stanu klimatu współczesnego oraz ocenić skutki oddziaływań zmian klimatu na społeczeństwo i środowisko w skali lokalnej i regionalnej oraz dokonać waloryzacji	K_U01, , K_U05
S4_U11	Obliczyć podstawowe parametry fizyczne stosowane w opisie stanu ekologicznego jezior oraz obliczyć zasoby wodne jeziora	K_U02, K_U05
S4_U12	Zaplanować, przeprowadzić pracę badawczą, zaprezentować wyniki oraz podjąć dyskusję	K_U10, K_U02
S4_U13	Zreferować artykuł naukowy z zakresu hydrologii i meteorologii, przygotować esej oraz poprowadzić dyskusję na podstawie obcojęzycznej literatury	K_U07, K_U07, K_U08, K_U11
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
S4_K01	Badań z zakresu klimatologii, hydrologii, ochrony atmosfery, klimatu miejscowego, gospodarki wodnej.	K_K01, K_K05, K_K07
S4_K02	Stosowania GIS we współczesnych badaniach naukowych z zakresu hydrologii i klimatologii.	K_K01
S4_K03	Oceny metod pomiarowych, konieczności staranności wykonywania pomiarów i odpowiedzialności za rzetelne opracowanie wyników badań i ich interpretację	K_K01, K_K07
S4_K04	Krytycznego wnioskowania oraz interpretowania nowych teorii w zakresie nauki o klimacie.	K_K01
S4_K05	Podnoszenia własnych kompetencji i aktualizacji wiedzy z zakresu klimatologii i hydrologii	K_K01, K_K06, K_K08
S4_K06	Korzystania z programów międzynarodowych w tworzeniu i udostępnianiu globalnych baz danych	K_K06
S4_K07	Stosowania odpowiednich metod statystycznych w pracy badawczej	K_K01
S4_K08	Krytycznej oceny wyników modelowania środowiska	K_K01, K_K05
S4_K09	Działania w sposób przedsiębiorczy w przygotowywaniu i realizacji projektów społecznych, ekologicznych i gospodarczych	K_K01, K_K07, K_K08
S4_K10	Badań terenowych i pracy w zespole.	K_K03
S4_K11	Wdrażania procedur w pomiarach hydrologicznych i meteorologicznych oraz konserwacji i kalibracji sprzętu pomiarowego.	K_K01, K_K04
S4_K12	Merytorycznej dyskusji naukowej	K_K04

Tabela 5

Nazwa kierunku studiów: <b>geografia</b>		
Nazwa specjalności: <b>geoinformatyka, kartografia i teledetekcja</b>		
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	<b>Efekty zdefiniowane dla specjalności</b>	<b>Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów</b>
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
S5_W01	główne kierunki badawcze i osiągnięcia współczesnej geoinformatyki, kartografii i teledetekcji	K_W01
S5_W02	złożone procesy atmosfery, litosfery, hydrosfery pedosfery i biosfery	K_W02
S5_W03	złożone procesy społeczne, polityczne i kulturowe w społecznościach terytorialnych	K_W03
S5_W04	rolę i znaczenie zasobów geoinformatycznych dla funkcjonowania człowieka	K_W04
S5_W05	konceptje geoinformatyczne, kartograficzne i teledetekcyjne wyjaśniające zróżnicowanie zjawisk i procesów na powierzchni Ziemi	K_W05
S5_W06	zaawansowane metody i techniki pozwalające wykorzystać i kształtować potencjał środowiska przyrodniczego	K_W06
S5_W07	zaawansowane kategorie pojęciowe w zakresie geoinformatyki, kartografii i teledetekcji	K_W07
S5_W08	podstawowe zagadnienia z zakresu teorii informacji geograficznej	K_W08
S5_W09	podstawy działania infrastruktur informacji przestrzennej oraz zastosowania narzędzi geoinformatycznych	K_W09
S5_W10	statystykę opisową i matematyczną, metody analizy przestrzennej oraz jakościowe metody badań	K_W10
S5_W11	najważniejsze problemy przyrodnicze współczesności w skali lokalnej, regionalnej, globalnej oraz wyjaśnia ich genezę i konsekwencje	K_W11
S5_W12	najnowsze trendy w rozwoju geoinformatycznych badań naukowych w Polsce i za granicą oraz zastosowaniach osiągnięć naukowych w praktyce	K_W14
S5_W13	strukturę organizacyjną geoinformatyki, prawne i ekonomiczne zasady jej funkcjonowania	K_W07, K_W15, K_W17
S5_W14	zaawansowane metody pozyskiwania danych przestrzennych	K_W08, K_W09
S5_W15	zaawansowane metody przetwarzania, analizowania i archiwizowania danych przestrzennych	K_W09
S5_W16	technologie przygotowania materiału ilustracyjnego do publikowania	K_W14, K_W08
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
S5_U01	wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i rozwiązania problemu badawczego	K_U01
S5_U02	wybrać i zastosować optymalne metody pozyskiwania, analizy i prezentacji danych przestrzennych	K_U02
S5_U03	wykonać prezentację kartograficzną i wizualizację danych przestrzennych	KU_03
S5_U04	prawidłowo interpretować i wyjaśniać wzajemne relacje między zjawiskami i procesami społecznymi i przyrodniczymi na różnych obszarach	K_U04
S5_U05	opracować diagnozę stanu komponentów środowiska oraz oceniać skutki oddziaływań na środowisko	K_U05
S5_U06	wizualizować prognozowane zmiany procesów społecznych	K_U06, K_U03
S5_U07	wykorzystywać krytycznie literaturę naukową i inne źródła także w języku obcym w zakresie geoinformatyki, kartografii i teledetekcji	K_U07

S5_U08	przedstawić ustnie wyniki badań za pomocą prawidłowo opracowanej prezentacji	K_U08
S5_U09	przekazać wiedzę geograficzną różnym odbiorcom	K_U09
S5_U10	zaplanować i przeprowadzić badania w zakresie geoinformatyki, kartografii i teledetekcji	K_U10
S5_U11	przygotować pisemne prace na podstawie literatury i/lub własnych badań	K_U11
S5_U12	posługiwać się szczegółową terminologią geoinformatyczną, kartograficzną i teledetekcyjną w języku polskim oraz w języku obcym na poziomie B2+	K_U12
S5_U13	samodzielnie planować własną karierę naukową lub zawodową	K_U13
S5_U14	zastosować optymalne techniki i procedury przygotowania materiału ilustracyjnego pod kątem formy i technologii publikacji	K_U07, K_U03
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
S5_K01	poszerzania kompetencji zawodowych i aktualizacji wiedzy geoinformatycznej, wzbogaconej o wymiar interdyscyplinarny	K_K01
S5_K02	współdziałania i pracy w grupie, może pełnić w niej różne role i przewidywać skutki swojej działalności	K_K03
S5_K03	oceny zagrożenia wynikającego z warunków pracy, wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo pracy własnej i innych oraz za realizację podjętych prac i zobowiązań	K_K04
S5_K04	upowszechniania dokonań naukowych w kontekście społecznej roli nauki	K_K06
S5_K05	postępowania zgodnie z zasadami etyki, rozumiejąc szczególną odpowiedzialność kadr naukowych za przyszłość cywilizacji	K_K07
S5_K06	działania w sposób przedsiębiorczy w przygotowywaniu i realizacji geoinformatycznych projektów społecznych, ekologicznych i gospodarczych	K_K08

Tabela 6

Nazwa kierunku: <b>geografia</b>	
Poziom: <b>studia pierwszego i drugiego stopnia</b>	
Nazwa specjalności: <b>specjalność dodatkowa (do wyboru) przygotowująca do zawodu nauczyciela</b>	
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>	
1.	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
2.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
3.	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
4.	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
5.	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
6.	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
7.	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
8.	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
9.	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych
10.	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
11.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
12.	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
13.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
14.	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
15.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>	
1.	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
2.	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
3.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
4.	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
5.	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
6.	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
7.	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
8.	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
9.	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
10.	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;

11.	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
12.	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
13.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
14.	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
15.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
16.	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
17.	udzielać pierwszej pomocy;
18.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>	
1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
3.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
4.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
6.	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
7.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.