

Prezentacja podsumowująca



Projekt
Zrozumieć znane, dostrzec nieznanne
- jak geografia tłumaczy świat?



Zrozumieć znane, dostrzec nieznanne - jak geografia tłumaczy świat?

Projekt realizowany przez Wydział Geografii i Studiów
Regionalnych Uniwersytetu Warszawskiego



UNIWER
WARSZĄ



WYDZIAŁ GEOGRAFII
I STUDIÓW REGIONALNYCH
UNIwersytet Warszawski



Projekt pt.: **„Zrozumieć znane, dostrzec nieznanne – jak geografia tłumaczy świat?”** dofinansowany jest ze środków budżetu państwa w ramach programu Ministra Edukacji i Nauki pod nazwą: **„Nauka dla Społeczeństwa”**.

Całkowity koszt projektu: 346 380,00 zł.

Kierownicy projektu: dr Bożena Kicińska, prof. ucz.,
dr hab. Tomasz Wites, prof. ucz.



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



**NAUKA DLA
SPOŁECZEŃSTWA**



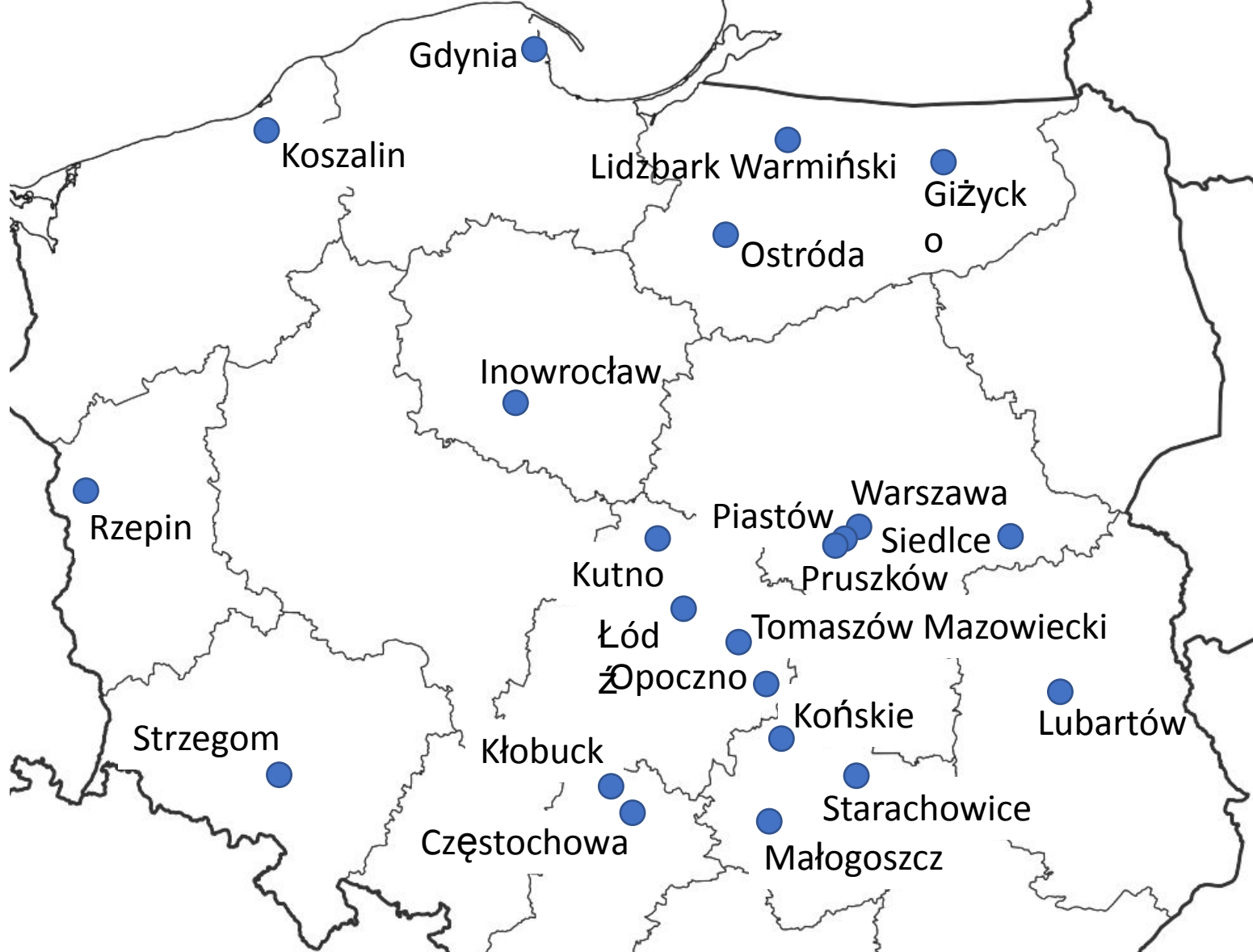
„Zrozumieć znane, dostrzec nieznanne
- jak geografia tłumaczy świat?”



Rekrutacja

2022 - 28 zgłoszeń, zakwalifikowano 16 szkół

2023 - 32 zgłoszenia, zakwalifikowano 6 szkół



22 szkoły, ok. 650 uczniów

Źródło podkładu:

<https://mapykonturowe.com.pl/>

„Zrozumieć znane, dostrzec nieznanne
- jak geografia tłumaczy świat?”



Semestr letni 2021/2022 - 4 szkoły

Semestr zimowy 2022/2023 - 6 szkół

Semestr letni 2022/2023 - 6 szkół

Semestr zimowy 2023/2024 - 6 szkół

„Zrozumieć znane, dostrzec nieznanne
- jak geografia tłumaczy świat?”



Główny cel

Upowszechnianie wiedzy geograficznej
służącej poznaniu i zrozumieniu zróżnicowania
przyrodniczego i społeczno-gospodarczego świata,
a także zmian zachodzących w wyniku działalności człowieka

„Zrozumieć znane, dostrzec nieznanne
- jak geografia tłumaczy świat?”



Projekt wpisał się w obszar nr 1
spośród wymienionych w Komunikacie Ministra Nauki:
„Doskonałość naukowa”

Bloki tematyczne



Czy klimat miasta można „poprawić”?

Dr Bożena Kicińska, prof. ucz.

Masz jakiś problem? Nie jesteś sam!

Patologia społeczna w ujęciu geograficznym

Dr hab. Tomasz Wites, prof. ucz.

Plantacyjna „gorączka złota”.

Globalne zmiany w rolniczym użytkowaniu ziemi

Dr Anna Dudek

Czy tracimy lód pod nogami?

Dr hab. Maciej Dąbski, prof. ucz.

Dr Katarzyna Greń

Zrozumieć znane



Bloki tematyczne



Czy klimat miasta można „poprawić”?

Dr Bożena Kicińska, prof. ucz.

Masz jakiś problem? Nie jesteś sam!

Patologia społeczna w ujęciu geograficznym

Dr hab. Tomasz Wites, prof. ucz.

Ogólny cel:

uświadomić, że nasze najbliższe otoczenie
to fascynujący obszar, wart badań,
rozumienia, odpowiedzialnego kreowania

Dostrzec nieznane



Bloki tematyczne



Plantacyjna „gorączka złota”.

Globalne zmiany w rolniczym użytkowaniu ziemi

Dr Anna Dudek

Czy tracimy lód pod nogami?

Dr hab. Maciej Dąbski, prof. ucz.

Dr Katarzyna Greń

Ogólny cel:

wskazać, że za horyzontem kryje się wiele intrygujących problemów, wartych poznania i mających ogromne znaczenie dla naszego świata

„Zrozumieć znane, dostrzec nieznanne
- jak geografia tłumaczy świat?”



Jak prowadziliśmy zajęcia

„Zrozumieć znane, dostrzec nieznanne
- jak geografia tłumaczy świat?”



W każdej szkole

W każdym bloku tematycznym 2 godziny wykładu
i po ok. 2 tygodniach 2 godziny warsztatów,
na zakończenie spotkanie podsumowujące

W sumie w czterech semestrach
ok. 400 godzin zajęć



Bożena Kicińska prowadzi prezentację

Sheffield

https://pbs.twimg.com/media/D8UeYD7UcAA3j_O.jpg

Nigel Dunnett – Tweeter

10:34 | sfr-seni-vpo

18°C Przew. pochmur. 10:34 13.05.2022

Zajęcia z uczniami I LO w Opocznie



Zajęcia z uczniami ZS Nr 22
w Warszawie

Czy klimat miasta można „poprawić“?

Wykład



Przedstawienie przyczyn i przejawów niekorzystnych cech klimatu miasta
Wykazanie, że warunki środowiskowe miast można poprawić, a najlepszym na to sposobem jest stosowanie różnych form tzw. zielonej infrastruktury

Czy klimat miasta można „poprawić“?

Warsztaty



Omówienie przez uczniów:

- przejawów niekorzystnych warunków klimatu lokalnego w dobrze im znanym miejscach;
- ich autorskich projektów melioracji warunków środowiskowych w tych miejscach.

Patologia społeczna w ujęciu geograficznym

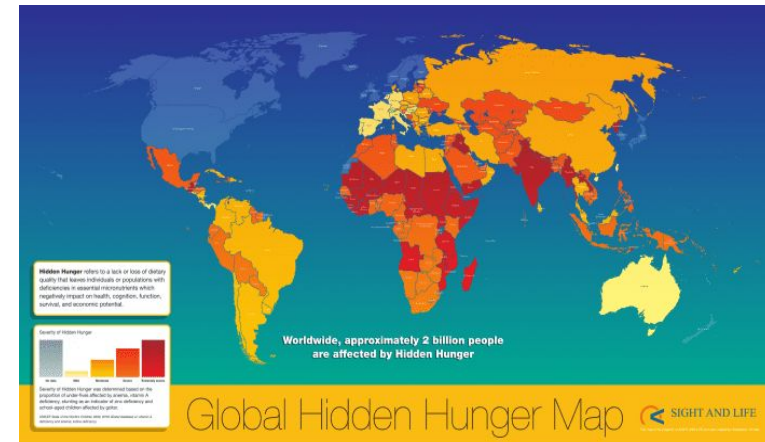
Wykład

Zapoznanie uczniów z różnymi grupami problemów społecznych zachodzących na wsi oraz w małym i dużym mieście

Wyjaśnianie następujących zagadnień: antropopresja, bieda, głód i niedożywienie, bezrobocie, przestępczość i poczucie bezpieczeństwa



Fot. T. Wites



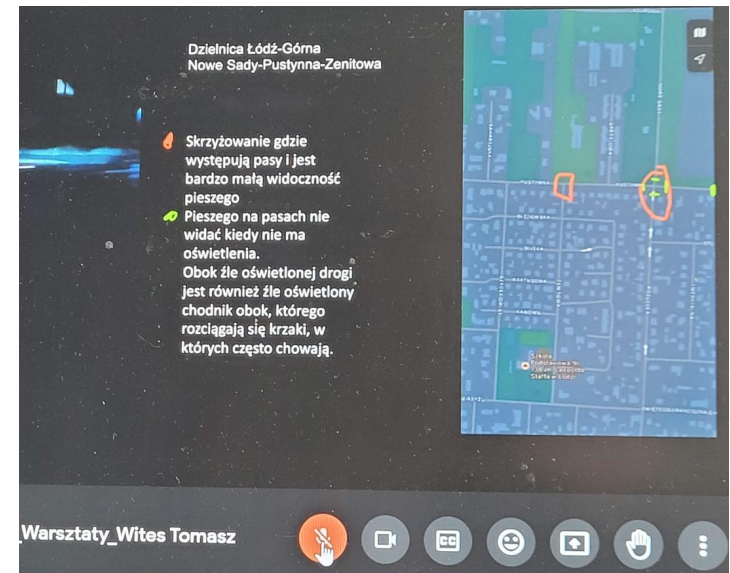
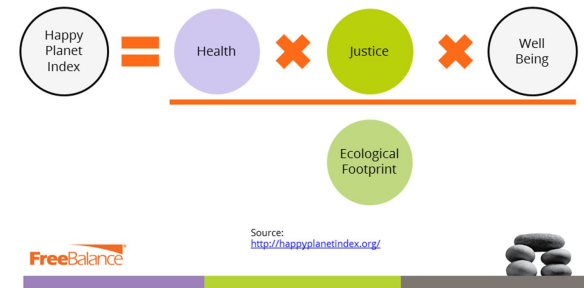
Patologia społeczna w ujęciu geograficznym

Warsztaty

Nabywanie przez uczniów umiejętności dostrzegania elementów patologii społecznej i sposobów radzenia sobie z nimi

Liczenie wskaźnika szczęścia i śladu ekologicznego. Szukanie argumentów dlaczego tak trudno mierzyć szczęście traktowane jest jako miernik rozwoju

Happy Planet Index



Czy tracimy lód pod nogami?

Wykład

Zapoznanie uczniów z konsekwencjami ocieplenia klimatu, szczególnie widocznego w strefach okołobiegunowych, głównie w Arktyce. Degradacja wieloletniej zmarzliny skutkuje przekształceniami rzeźby terenu, problemami z utrzymaniem infrastruktury oraz zwiększoną emisją metanu.

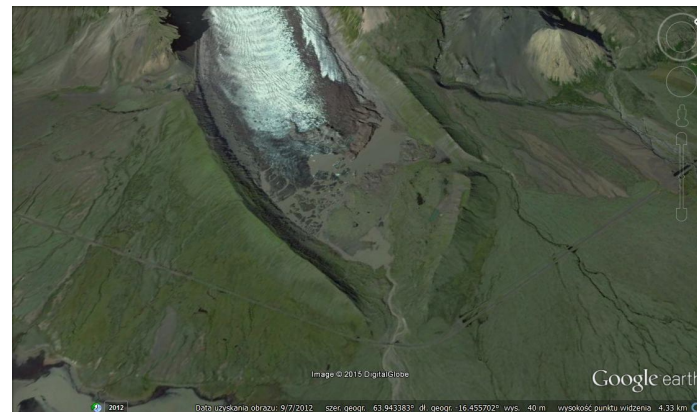
Efekt topnienia permafrostu w Jakucji



Arctic Today: Maxim Shemetov / Reuters File Photo

Czy tracimy lód pod nogami? Warsztaty

Nabywanie umiejętności szacowania grubości wieloletniej zmarzliny oraz zrozumienie dynamiki jej reakcji na ocieplenie klimatu



- modelowanie grubości wieloletniej zmarzliny (permafrostu) w południowej Skandynawii i na Spitsbergenie
- znalezienie przykładów wałów moreny czołowych i bocznych oraz jezior proglacjalnych w górach współcześnie zlodowaconych; określenie wielkości recesji tych lodowców od końca Małej Epoki Lodowej

Plantacyjna „gorączka złota”. Globalne zmiany w rolniczym użytkowaniu ziemi

Wykład

Przedstawienie tematyki globalnych zmian użytkowania ziemi, ich uwarunkowań oraz skutków przyrodniczych, społecznych i gospodarczych upowszechnienia rolnictwa plantacyjnego:

- uwarunkowania globalnej produkcji żywności
- zagrożenia związane z uprawami plantacyjnymi dla lokalnych gospodarstw i społeczności oraz dla środowiska
- problematyka zawłaszczania ziemi



Fot. A. Dudek

Plantacyjna „gorączka złota”. Globalne zmiany w rolniczym użytkowaniu ziemi

Warsztaty

Prześledzenie scenariuszy rozwoju rolnictwa plantacyjnego w różnych częściach świata.

Poszukiwanie przykładów oddziaływania plantacji roślin uprawnych na środowisko naturalne i na społeczność miejscowe:

- pośrednich i bezpośrednich,
- pozytywnych i negatywnych



I LO im. Jarosława Dąbrowskiego w Tomaszowie Mazowieckim

Spotkanie podsumowujące w I LO w Tomaszowie Mazowieckim

ZROZUMIEĆ ZNANE, DOSTRZEC NIEZNANE
- JAK GEOGRAFIA TŁUMACZY ŚWIAT.





Spotkanie podsumowujące w V LO
w Koszalinie

Spotkanie podsumowujące w RCEZ w Lubartowie





Występ Zespołu Pieśni i Tańca
Ziemi Opoczyńskiej
„Tramblanka”

Było i tak!
Spotkanie podsumowujące
w I LO w Opocznie



Spotkanie podsumowujące
w I LO w Opocznie



Startowaliśmy też w teleturnieju wiedzy
na temat Ziemi Opoczyńskiej



Spotkania podsumowujące

Kto brał udział w spotkaniach?

- uczniowie - uczestnicy projektu i inni uczniowie szkoły)
- nauczyciele prowadzący
- dyrekcja szkoły
- przedstawiciele organu nadzorującego szkołę
- przedstawiciele samorządów
- lokalni działacze
- inni goście zaproszeni przez szkołę





Przewodniczący Rady Powiatu Opatczyńskiego
Józef Róg



Wiceprezydent Tomaszowa Mazowieckiego
Izabela Śliwińska



Uczestnicy zajęć otrzymali drobne pamiątki

8 grudnia 2023

Gdzieś między Lublinem i Lubartowem

Czasami nie było łatwo
dotrzeć...ani wrócić



Już w
Lubartowie





WYDZIAŁ GEOGRAFII
I STUDIÓW REGIONALNYCH
UNIWERSYTET WARSZAWSKI



J8W PHE

Projekt zmienił nasze postrzeganie świata. Dowiedzieliśmy się, że już jako uczniowie technikum możemy wiele zmienić w naszym lokalnym środowisku. Wystarczą jedynie: zaangażowanie, przemyślany pomysł i umiejętność współpracy.

Podczas warsztatów zagłęбилиśmy się w temat ocieplenia klimatu, który jest alarmujący i dotyka całą ludzkość. Znacznie rozszerzyliśmy nasze horyzonty i wiedzę która przekazywana jest w podręcznikach szkolnych. Zdobyte informacje możemy wykorzystać podczas egzaminu maturalnego.

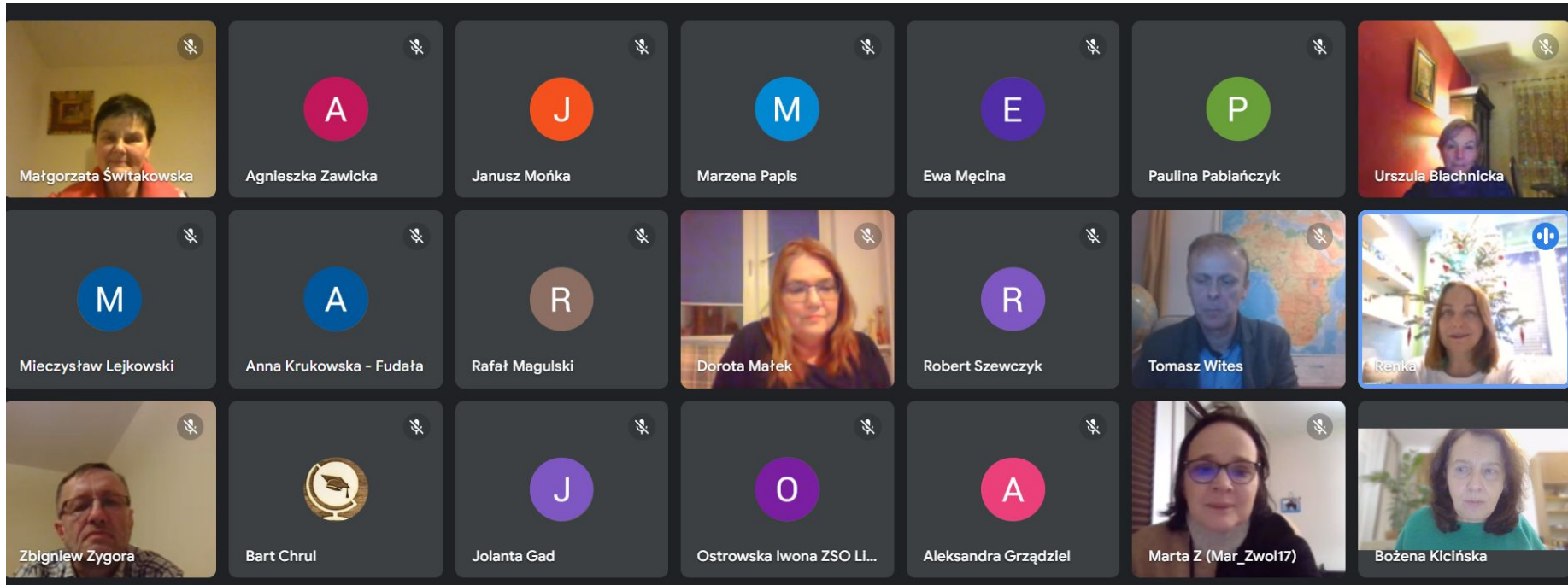
Ale warto było!

Ania i P. Marta Zwolińska,
nauczycielka ZSP Nr 3 w Siedlcach,
metodyk, autorka najpiękniejszej
recenzji naszych zajęć:
„czary edukacyjne”



Nawiązaliśmy
wiele kontaktów

Siedlce, 15 grudnia 2023



To może być trwała współpraca

Zebranie z nauczycielami
uczestniczącymi w projekcie
10 stycznia 2024



Trzy ze szkół uczestniczących w projekcie dołączyły do grona szkół objętych patronatem WGSR UW (I LO w Opocznie, I LO w Tomaszowie Mazowieckim, RCEZ w Lubartowie). Uczniowie z Tomaszowa Mazowieckiego już rok temu przyjechali na nasze zajęcia

„Zrozumieć znane, dostrzec nieznanne
- jak geografia tłumaczy świat?”



Co nas najbardziej cieszyło
w praktycznej części zajęć?

ULICA SOWIŃSKIEGO



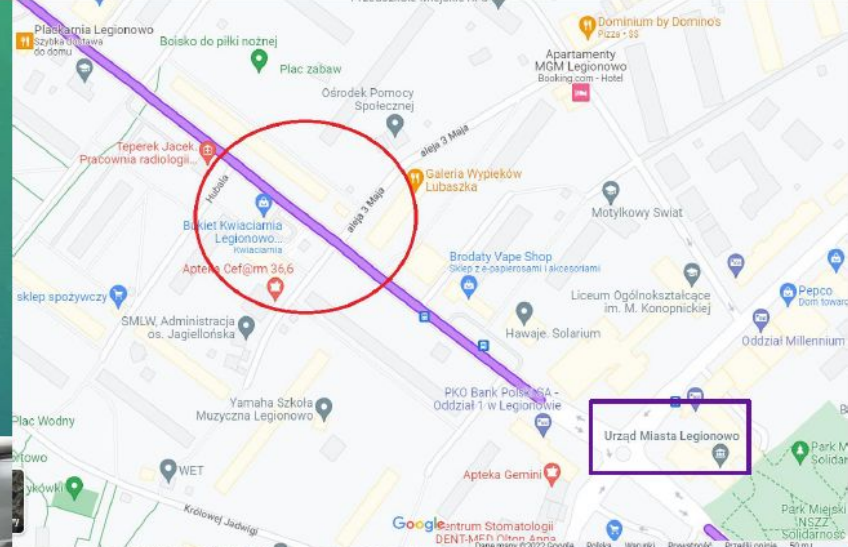
5 Września 2020

<https://gazetapowiatowa.pl/wiadomosci/legionowo/legionowo-silna-ulewa-nad-miastem-zalana-zostala-miedzy-innymi-ulica-sowinskiego-zdjecia/>



31 Maja 2022

<https://gazetapowiatowa.pl/wiadomosci/legionowo/legionowo-ulice-zalane-ulewie-sowinskiego-autobus-uszkodzil-zawieszenie-najezdzajac-odkryta-studzienka-kanalizacyjna/>



Z prac uczniów ZS Nr 22 w Warszawie



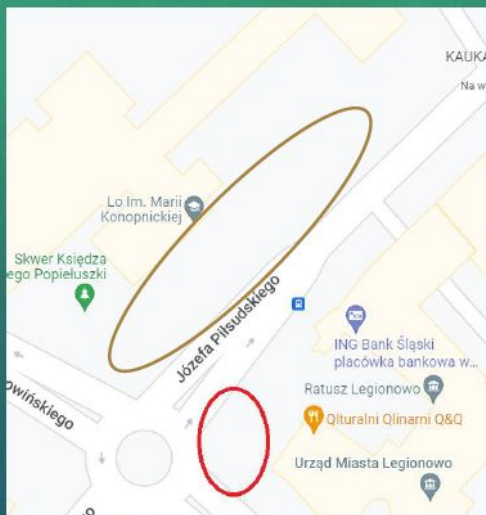
OGRODY DESZCZOWE

DLACZEGO?

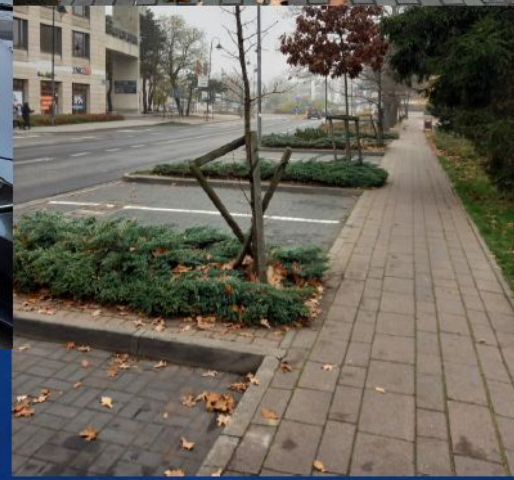


Z prac uczniów ZS Nr 22 w Warszawie

MAMY NA TO MIEJSCE!



Fot. K. Żochowska



Z prac uczniów ZS Nr 22 w Warszawie



Aut. Julia Zwolińska

Z prac uczniów LO w Pruszkowie

Z prac uczniów II LO w Końskich

ZAMIENŹMY TRAWNIKI NA ŁĄKI KWIETNE!



Zdjęcia: Alicja Ryś



https://d-art.ppstatic.pl/kadry/k/r/47/86/5efc7d554a713_o_original.jpg

Z prac uczniów II LO w Końskich

JAKIE SĄ KOSZTY ŁĄKI KWIETNEJ?

Założenie łąki kwietnej na wskazanym przez nas obszarze to koszt ok. 30 000 zł.



Zdjęcie: Alicja Ryś



<https://tiny.pl/wcx67>

Co planujemy poprawić?

Zielona fasada na budynku
Urzędu Miasta w Giżycku.



Z prac uczniów II LO w Giżycku

Projekt zielonej fasady



projekt: Marta Kopka

Z prac uczniów II LO w Giżycku



Stan obecny

Wizja

Podwórko przy ul. Toruńskiej w Inowrocławiu

Z prac uczniów II LO w Inowrocławiu

Zauważone problemy

1. Zbyt duża powierzchnia placu zbudowana jest z kostki brukowej



fot. Maciej Mączyński



fot. Szymon Faleński

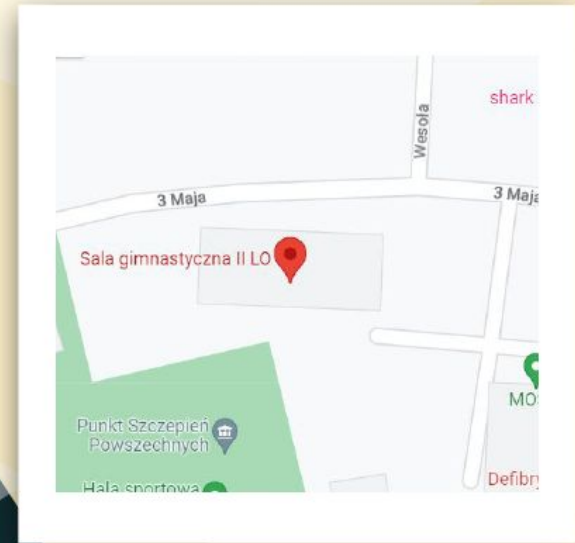
Deptak w Grodzisku Mazowieckim

Z prac uczniów LO w Pruszkowie

Lokalizacja



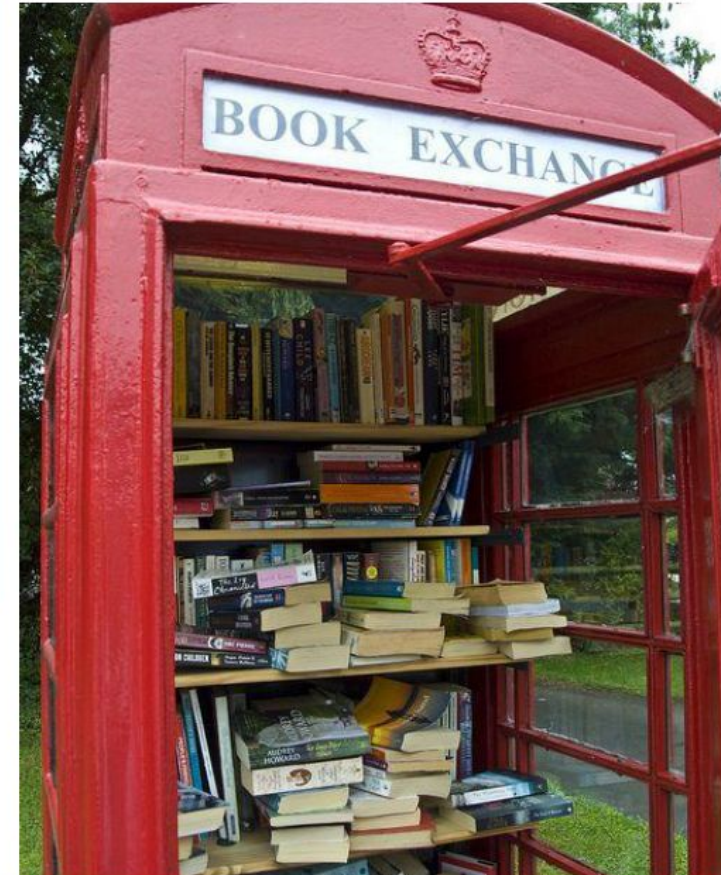
fot. Marta Kopka



Pomysł: ogród czytelniczy

Z prac uczniów II LO w Gizycku

Book Exchange Program



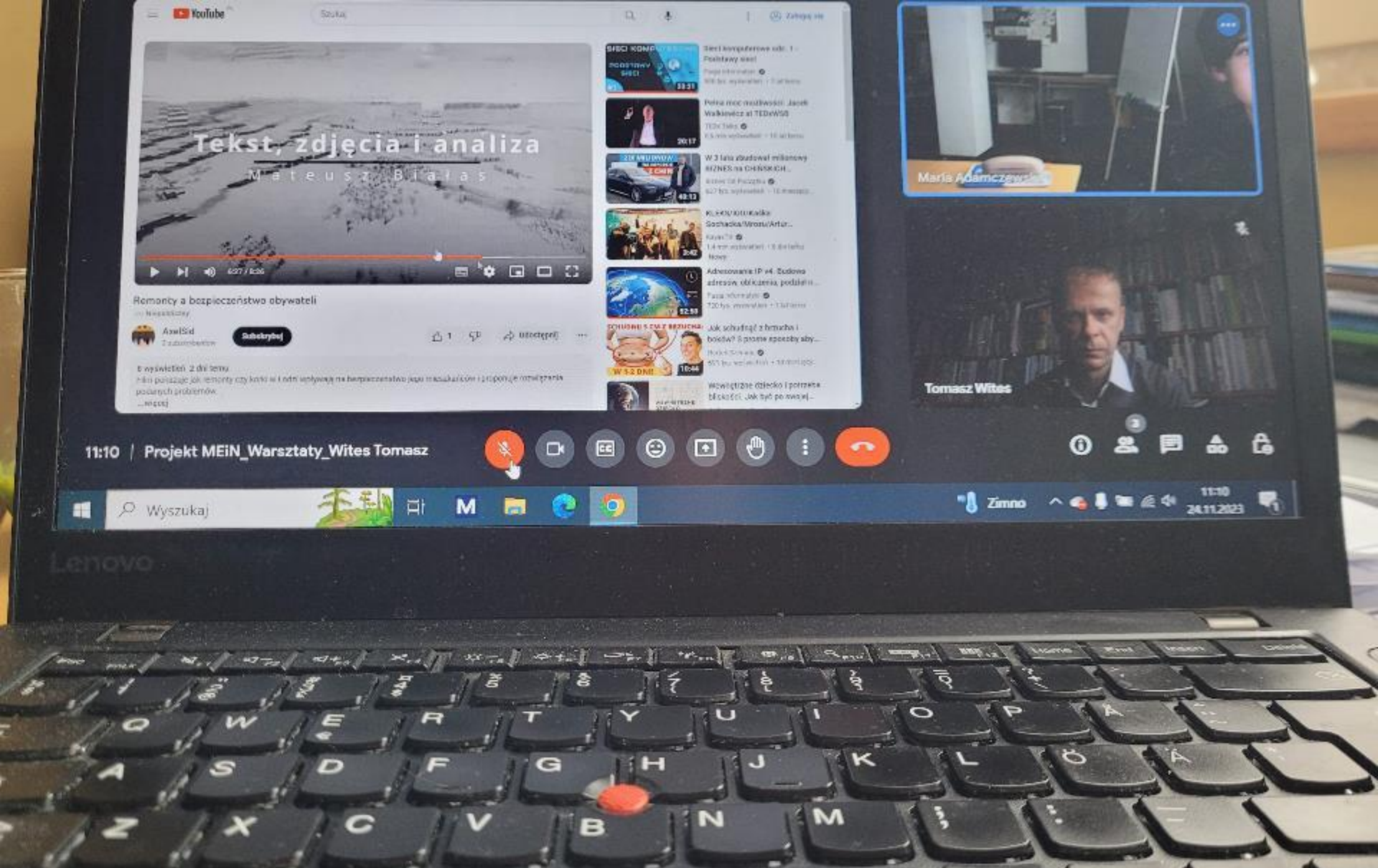
Z prac uczniów II LO w Giżycku



Projekt altany



Z prac uczniów II LO w Giżycku

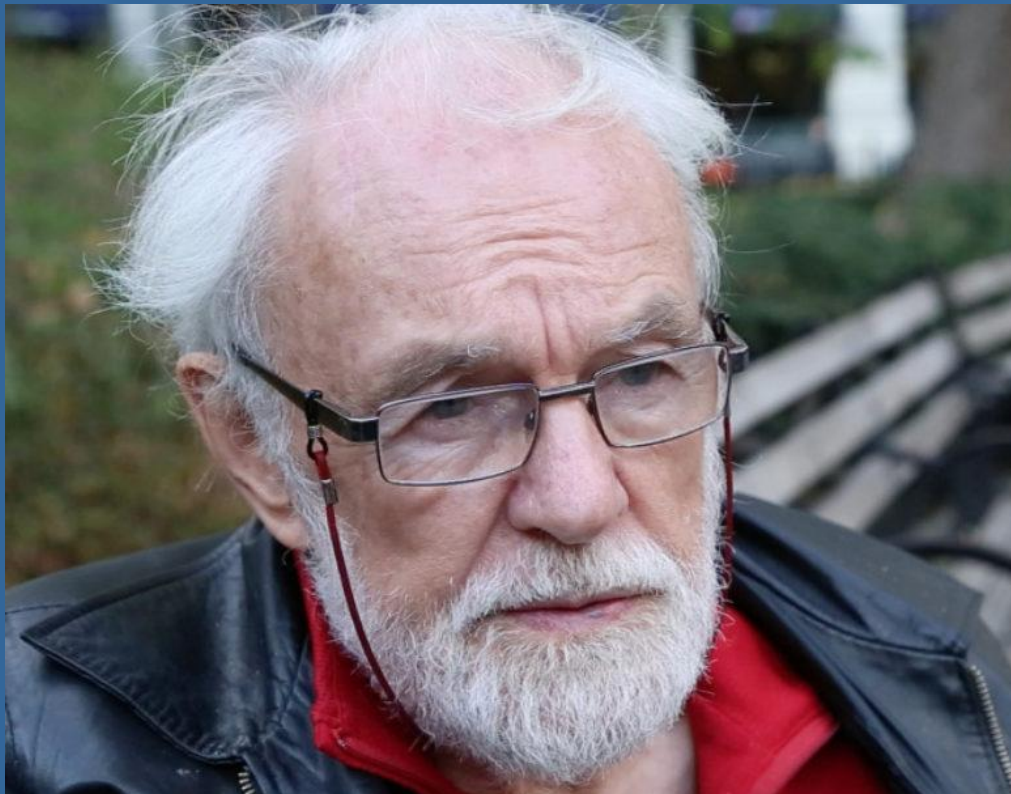


Uczniowie LO Uł przygotowali autorskie filmy dotyczące ich miejscowości

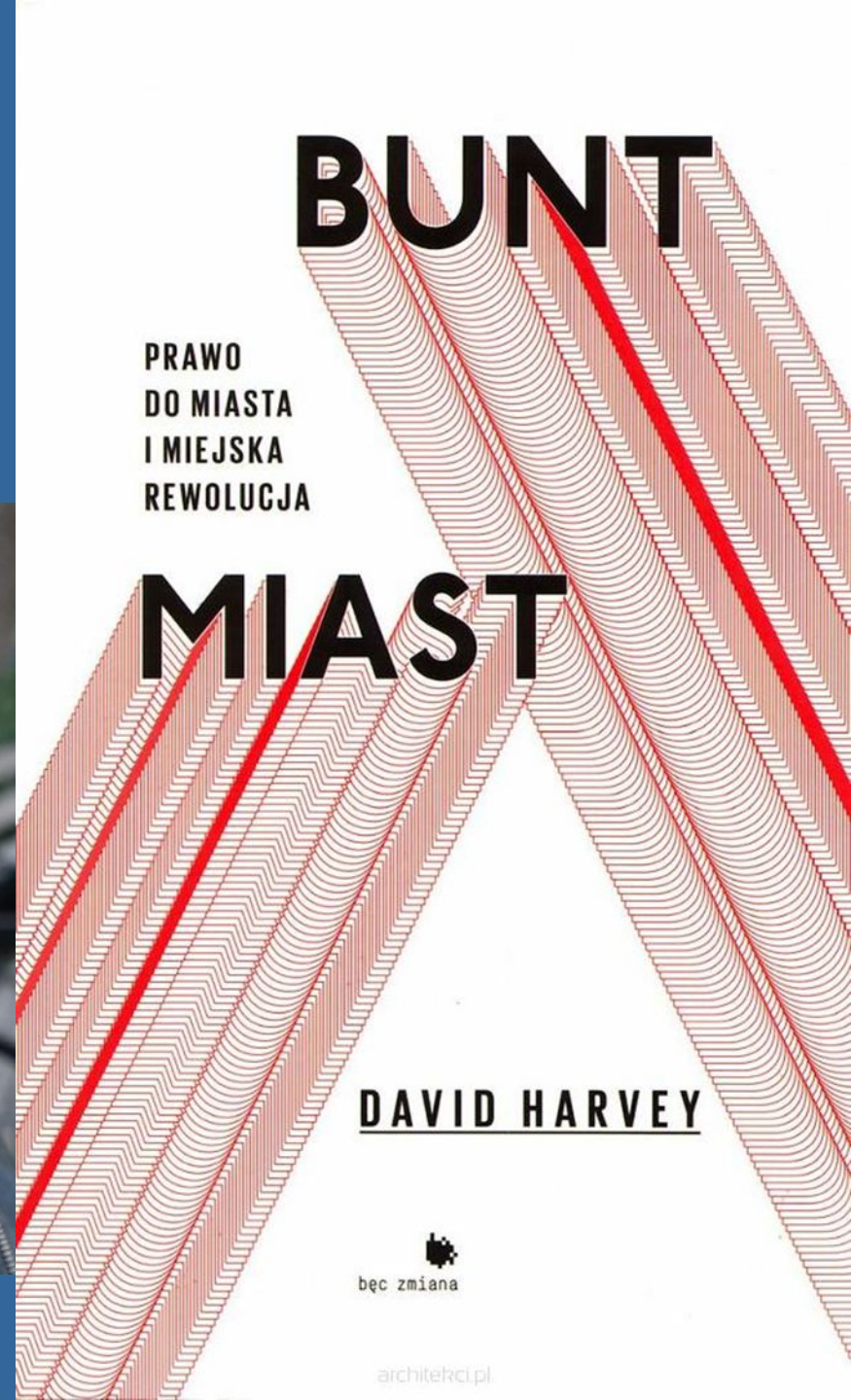


Prezentacja uczniów RCEZ w Lubartowie, mieszkańców Kocka

Prawo do miasta



<https://www.gsd.harvard.edu/event/senior-loeb-scholar-lecture-david-harvey/>



Krajowa Mapa Zagrożeń Bezpieczeństwa

Nasze propozycje „poprawy” jakości życia w obszarze „Bezpieczeństwo w Kłobucku”.

1. Wdrożyć szeroko pojętą edukację podnoszącą świadomość społeczeństwa w zakresie bezpieczeństwa: w ruchu drogowym (szczególnie dotyczy pieszych i rowerzystów), podczas przebywania na terenach rekreacyjnych (lasach, parkach, zbiornikach wodnych itp.).
2. Rozbudować monitoring miejski, który powinien być zintegrowany ze wszystkim służbami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo w mieście (policja, straż pożarna, służby odpowiedzialne za drogi).
3. Wykonać przegląd oznakowania dróg, skrzyżowań i przejść dla pieszych w mieście. W razie potrzeby zamontować odpowiednie znaki i tablice informujące o zagrożeniach. Inwestycje w inteligentne przejścia dla pieszych.
4. Zamontować nowoczesne oświetlenie w niebezpiecznych miejscach w mieście.
5. Popularyzacja Krajowej Mapy Zagrożeń Bezpieczeństwa. Zachęcanie społeczeństwa do reagowania na wszelkiej przejawy zagrażające życiu i zdrowiu człowieka.



< Powrót

Krajowa Mapa Zagrożeń Bezpieczeństwa

Krajowa Mapa Zagrożeń Bezpieczeństwa to interaktywne rozwiązanie opracowane m.in. przy udziale obywateli. Podczas konsultacji społecznych wskazywali oni swoje oczekiwania i potrzeby w zakresie poprawy poczucia bezpieczeństwa.



<https://www.gov.pl/web/mswia/krajowa-mapa-zagrozen-bezpieczenstwa>

Jatrofa - o roślinie

Jatrofa (*Jatropha* L.) - rodzaj roślin z rodziny wilczomleczowatych. Obejmuje co najmniej 175 gatunków. Większość z nich rośnie na kontynentach amerykańskich - od południowej części USA poprzez Amerykę Środkową po Południową. Około 70 gatunków rośnie dziko w Afryce. Liczne gatunki z tego rodzaju zostały szeroko rozprzestrzenione w strefie międzyzwrotnikowej. Liczne gatunki uprawiane są jako ozdobne (zwłaszcza *J. integerrima*, *J. multifida*, *J. podagrica*, *J. curcas*, *J. gossypifolia*). Jatrofa przeczyszczająca jest szeroko uprawiana dla nasion, z których **wytwarza się biodiesel**, a poza tym są one spożywane po upieczeniu. Ten gatunek i liczne pozostałe są wykorzystywane lub badane pod kątem wykorzystania w lecznictwie.



<https://encyklopedia.pwn.pl>

Z prac uczniów II LO w Kutnie

Uprawa tytoniu może negatywnie wpływać na bioróżnorodność:

- **Monokultury:** Często uprawia się tytoń w systemie monokultur, co oznacza ciągłe uprawy tej samej rośliny na tym samym obszarze. Taka praktyka może prowadzić do ubożenia bioróżnorodności, ponieważ ogranicza różnorodność roślin na danym obszarze.
- **Używanie pestycydów:** Aby chronić uprawy przed szkodnikami, często używa się pestycydów, które mogą nie tylko zwalczać szkodniki, ale także zabijać pożyteczne owady i mikroorganizmy w glebie. To z kolei może zakłócić naturalne łańcuchy pokarmowe i równowagę ekologiczną.
- **Utrata siedlisk:** Tereny przeznaczone pod uprawę tytoniu mogą być przekształcane ze względu na intensywną produkcję rolniczą. To prowadzi do utraty naturalnych siedlisk dla zwierząt i roślin, co z kolei wpływa na zmniejszenie różnorodności biologicznej.
- **Zmiany w składzie gleby:** Intensywne praktyki rolnicze, takie jak nadmierne stosowanie nawozów i pestycydów, mogą zmieniać skład chemiczny gleby, co może niekorzystnie wpływać na organizmy żyjące w glebie.



Z prac uczniów II LO w Inowrocławiu

Negatywne skutki odstoniętych upraw kawowców (*sun plantations*):

- wycinka drzew,
- spadek bioróżnorodności,
- używanie ogromnych ilości pestycydów,
- większa podatność kawowców na choroby,
- erozja gleby i jej wyjałowienie.

Źródło: <https://pokoleniezerowaste.pl/wplyw-kawy-na-srodowisko-i-ludzi>

Z prac uczniów Zespołu Szkół Nr 1 w Kłobucku

Uprawa soi – skutki społeczno-gospodarcze



- Wprowadzenie plantacji soi zmniejszyło ubóstwo na obszarach wiejskich; im większy areal upraw soi, tym większy pozytywny wpływ na lokalne dochody. Z drugiej strony, wprowadzenie upraw soi wiązało się ze wzrostem nierówności dochodowych.
- Korzyści gospodarcze i wkład eksportu soi w rozwój gospodarczy zostały również bezpośrednio podkreślone przez rolników i mieszkańców obszarów ekspansji upraw soi w Argentynie, Paragwaju i Brazylii (Auer i in., 2017; Cardozo i in., 2016; i in., 2011; Steward, 2007). Badania te pokazują jednak, w jaki sposób taki rozwój może odbywać się kosztem wartości niematerialnych, takich jak kapitał kulturowy związany z tradycyjnymi systemami rolniczymi (Auer i in., 2017; Krapovickas i in., 2016) lub alternatywnych możliwości rozwoju (Cardozo i in., 2016; i in., 2011), co może prowadzić do przesiedleń i migracji oraz do poczucia braku wolności wyboru (Busscher i in. 2020).
- **Tradycyjne praktyki rolnicze (przy np. uprawie ziemniaków) wiążą się z poczuciem tożsamości i przynależności do miejsca.** Również stosunkowo duża obecność drobnych rolników w przeszłości sprzyjała budowaniu dobrych relacji społecznych i ogólnego poczucia wspólnoty, które zostały utracone wraz z intensyfikacją produkcji soi.

Z prac uczniów II LO w Inowrocławiu

Negatywne aspekty komercyjnych plantacji bawełny



- 1. Złe warunki pracy - niskie płace lub wydłużone godziny pracy.
- 2. Brak udziału społeczności - decyzje dotyczące takiej plantacji (np. jej powiększenia się) mogą być podejmowane bez konsultacji z lokalną społecznością, prowadząc do konfliktów i napięć.
- 3. Naruszenia praw człowieka - pracownicy mogą być zmuszani do pracy, mogą nie być ubezpieczeni, itd.
- 4. Utrata dziedzictwa kulturowego lokalnej społeczności - rozwój plantacji bawełny może wpływać na utratę dziedzictwa kulturowego lokalnej ludności, gdy tradycyjne formy prac rolniczych są zastępowane przez nowoczesne metody.
- 5. Wpływ na zdrowie społeczności - używanie pestycydów (które były wykorzystywane podczas II wojny światowej jako toksyczne środki), oraz stosowanie innych chemikaliów do uprawy bawełny może wpłynąć na zdrowie ludności lokalnej, pracowników plantacji oraz mieszkańców okolicznych obszarów.

Oddziaływanie plantacji awokado na środowisko

- Zakładanie plantacji awokado powoduje **utratę bioróżnorodności w Meksyku** i zanikanie cennych lasów, a także **utratę miejsca zimowania dla monarchów - migrujących motyli**, które najzimniejsze miesiące spędzają właśnie w Meksyku. Populacja tych motyli zmniejszyła się **dziesięciokrotnie od lat 90.XX w.**
- Do upraw awokado używa się **pestycydów**. Obecność **środków chemicznych w środowisku** przyczynia się, w podobnym stopniu jak **wylesianie**, do **zmniejszania się populacji motyli**.
- Awokado potrzebuje **bardzo dużo wody**. Dwa razy więcej niż naturalny las. Do wyprodukowania pół kilograma, czyli około trzech dorodnych sztuk owocu, potrzeba aż **272 litrów wody**. **Zwiększa się zatem ryzyko susz i pożarów.**

Z prac uczniów Zespołu Szkół Nr 22 w Warszawie

Wpływ komercyjnych plantacji awokado na społeczność lokalne

Popyt na awokado wykorzystują m.in. meksykańskie kartele narkotykowe znajdujące się w stanie Michoacán. Uprawa awokado przynosi duży zysk dla plantatorów. Kartele narkotykowe żyją ze ściągania haraczy od przedsiębiorców — również od koncernów i plantatorów awokado. W przypadku, gdy ktoś nie chce płacić, dochodzi do morderstw lub porwań dla okupu, co w tej części świata jest niestety codziennością.



Z prac uczniów II LO w Giżycku

Dalsze działania

młodzież I LO w Tomaszowie Mazowieckim przedstawiła swoje pomysły zmian w mieście na posiedzeniu plenarnym Rady Miasta w czerwcu 2022 r.





Uczniowie z I LO im. Jarosława Dąbrowskiego w Tomaszowie Mazowieckim 23.06.2022 r. zaprezentowali efekty pracy projektowej w Starostwie Powiatowym w Tomaszowie Mazowieckim, gdzie odbyło się posiedzenie XLV Komisji Rolnictwa Ochrony Środowiska przy Radzie Powiatu Tomaszowskiego

Dalsze działania

młodzież I LO w Tomaszowie Mazowieckim przedstawiła swoje pomysły zmian w mieście na posiedzeniu plenarnym Rady Miasta w czerwcu 2022 r.

młodzież II LO w Końskich nawiązała kontakt z osobami odpowiedzialnymi za drugi etap rewitalizacji miasta i zaprezentowała swoje zdanie na temat pożądanego kierunku zmian

uczniowie II LO w Giżycku przedstawili Burmistrzowi swoje oczekiwania co do potrzeby rewitalizacji niektórych fragmentów miasta

uczniowie I LO w Opocznie stworzyli zieloną ścianę na terenie swojej szkoły

Próba stworzenia zielonej ściany w ILO w Opocznie

Fot.: M. Papis





„Zrozumieć znane, dostrzec nieznanne
- jak geografia tłumaczy świat?”

Popularyzacja wyników projektu



Kongres Edukacji Geograficznej
„Społeczna rola edukacji geograficznej
w Polsce - dziedzictwo,
odpowiedzialność, przyszłość”

(14-16 października 2022
Łódź, Uniwersytet Łódzki)

W panelu dyskusyjnym *Edukacja na rzecz klimatu w kontekście rozwoju zrównoważonego* moderatorem dyskusji była B. Kicińska

W panelu dyskusyjnym *Jak być ambasadorem geografii?* uczestnikiem debaty był T. Wites

W obydwu dyskusjach wskazywano realizację projektu *Zrozumieć znane...* jako przykład nowoczesnej edukacji geograficznej



100^{LAT}
years

czasopismo
geograficzne

POLSKIE TOWARZYSTWO GEOGRAFICZNE • POLISH GEOGRAPHICAL SOCIETY

geographical
journal



KONGRES
GEOGRAFII
POLSKIEJ

64. Zjazd
Polskiego
Towarzystwa
Geograficznego
Poznań 2023

Hasło Kongresu: *Geografia niepewności*

W ramach sesji „Edukacja geograficzna polskiego społeczeństwa w czasach niepewności” (2 czerwca 2023) B. Kicińska i T. Wites przedstawili referat *Moje miasto, moja przestrzeń. Edukacja geograficzna w kształtowaniu przestrzeni miejskiej na przykładzie doświadczeń projektowych*

W referacie przedstawiono założenia projektu oraz efekty uzyskane w pierwszych trzech turach jego realizacji



B. Kicińska przedstawiła referat

Tereny zieleni - miejsce jednej z lekcji życia w mieście,
prezentując m.in. niektóre z edukacyjnych efektów
realizacji projektu *Zrozumieć znane...*

SZKOŁA PRZYSZŁOŚCI
GLOBALNE WYZWANIA
– LOKALNE DZIAŁANIA

KONFERENCJA
1 marca 2024 r.

Samorządowe Centrum Doradztwa
i Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach

B. Kicińska przedstawiła prelekcję

Twoje miasto - Twoja przestrzeń do odkryć i działań

W wystąpieniu zaprezentowane zostały m.in. doświadczenia z realizacji projektu *Zrozumieć znane...*



35TH INTERNATIONAL GEOGRAPHICAL CONGRESS 2024

24-30 August | Dublin, Ireland



Dublin City University (DCU)



<https://igc2024dublin.org/>



Przyjęte do prezentacji 2 wystąpienia dotyczące wniosków z projektu:

Schoolchildren's participation in planning and designing urban spaces based on the project "Understanding the known, recognizing the unknown - how does geography explain the world?," - prezentujący: T. Wites

Project Based Learning in the global and local perspective. The case study of "Understanding the known, recognizing the unknown-how does geography explain the world?" project, prezentująca: A. Dudek



Czasopismo Geograficzne tom 93, z. 4, 2022

Wites T., Partycypacja uczniowska w kształtowaniu przestrzeni miejskiej na przykładzie szkolnych doświadczeń projektowych

*Bokwa A., Kicińska B., Kurowski Ł., Wieczorek L.,
Zmiana klimatu jako wyzwanie edukacyjne*

Są planowane kolejne publikacje

Bezpłatnym
składnikiem maturali

Czasopismo dla nauczycieli

Geografia

nr 1/2024
rok XLV 2024
cena 45,00 zł
(z tyc. 19,10)

w Szkole

ZIEMIA

- dynamiczna planeta

KIRUNA

- miasto na walizkach

Siła rysowania

- w nauczaniu geografii

Słoweński kras,
chorwackie wodospady

Scenariusze lekcji

- **Etiopia** - problemy państw afrykańskich
- **Himalaje** - dlaczego alpinści noszą maski tlenowe?

AZORY

Wulkaniczne dziedzictwo



Zrozumieć znane, dostrzec nieznane - jak geografia tłumaczy świat?

Informacja o zakończeniu realizacji projektu

Projekt realizowany przez Wydział Geografii i Studiów Regionalnych Uniwersytetu Warszawskiego w okresie 27.01.2022 - 27.01.2024

Cel projektu: upowszechnianie wiedzy geograficznej służącej poznaniu i zrozumieniu zróżnicowania przyrodniczego oraz społeczno-gospodarczego świata, a także zmian zachodzących w wyniku działalności człowieka.



600 uczniów z 22 szkół z całej Polski



400 godzin zajęć dydaktycznych i stacjonarnych



Odbiorcy projektu:

- uczniowie szkół ponadpodstawowych
- dydaktycy i nauczyciele
- przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego
- wszystkie osoby zainteresowane tematyką projektu

Jak geografia tłumaczy świat?

Uczy zrozumieć znane

- diagnozując problemy środowiskowe i społeczne w najbliższym otoczeniu
- wskazując rozwiązania tych problemów

Pomaga dostrzec nieznane

- uświadamiając o przyczynach i skutkach zaniku wieloletniej zmarzliny, lodowców i lodu morskiego
- wyjaśniając znaczenie rolnictwa plantacyjnego i globalnej produkcji żywności dla gospodarek i społeczności lokalnych



Szukasz ciekawych materiałów? Skanuj, aby przejść na stronę projektu.

Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa w ramach programu Ministerstwa Edukacji i Nauki pldt nazwa: „Nauka dla Społeczeństwa”. Kwota dofinansowania: 348 360,00 zł. Całkowita wartość projektu: 348 360,00 zł. Numer projektu: NIS7/230456/2021/2022



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



Nauka dla
Społeczeństwa



UNIWERSYLET
WARSZAWSKI



WISNIA
Dla Społeczeństwa



PROJEKT REALIZOWANY PRZEZ WYDZIAŁ GEOGRAFII I STUDIÓW
REGIONALNYCH UNIwersYTETU WARSZAWSKIEGO

"Zrozumieć znane, dostrzec nieznanne – jak geografia tłumaczy świat?"

Projekt dofinansowany ze środków budżetu państwa w ramach programu Ministra Edukacji i Nauki pod nazwą "Nauka dla Społeczeństwa". Kwota dofinansowania to 346 380,00 zł, całkowita wartość projektu to 346 380,00 zł. Numer projektu: NdS/530466/2021/2022.



Nasza strona w zakładce WGSR

Facebook (203 obserwujących, zasięg: 47 042 użytkowników, unikalnych odwiedzin strony 4,3 tys., opublikowano 100 postów.)

Instagram (66 obserwujących, zasięg: 2 tys. użytkowników)

Twitter

Informacja o nas znajduje się
na stronie głównej programu
Nauka dla Społeczeństwa
Ministra Nauki

ceństwa



Nauka dla Społeczeństwa II – ponad 45 mln zł dla projektów badawczych

24 października 2023 · Brak komentarzy



Edukacja surowcowa elementem bezpieczeństwa surowcowego państwa

2 marca 2023 · Brak komentarzy



Zrozumieć znane, dostrzec nieznanne – jak geografia tłumaczy świat?

13 stycznia 2023 · Brak komentarzy

Raport końcowy i rekomendacje dla Ministerstwa

613265

Raport końcowy z realizacji projektu finansowanego w ramach programu pod nazwą „Nauka dla Społeczeństwa”

Numer umowy: NdS/530466/2021/2022

A. DANE BENEFICJENTA I OŚWIADCZENIA

Nazwa podmiotu:	Uniwersytet Warszawski
Dane adresowe:	ul. Krakowskie Przedmieście 26/28, 00-927 Warszawa, mazowieckie
Telefon:	(22) 552-03-55, (22) 552-03-42
E-mail:	rektor@adm.uw.edu.pl
Adres strony internetowej:	www.uw.edu.pl
Adres elektronicznej skrzynki podawczej (ePUAP):	/uwedupl/SkrytkaESP
NIP:	5250011266
REGON:	000001258
Kierownik podmiotu / osoba uprawniona do reprezentacji:	prof. dr hab. Alojzy Nowak, Rektor
E-mail:	rektor@adm.uw.edu.pl
Telefon:	(22) 553-40-02

Oświadczam, że informacje zawarte w raporcie złożonym w systemie są zgodne ze stanem faktycznym i prawnym.	Tak
Wyrażam zgodę na przesyłanie korespondencji za pomocą środków komunikacji elektronicznej w rozumieniu art. 2 pkt 5 ustawy z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. z 2020 r. poz. 344.), w szczególności na adres mailowy redaktora raportu.	Tak
Oświadczam, że pełna dokumentacja realizacji projektu / inwestycji znajduje się do wglądu w siedzibie beneficjenta.	Tak
Oświadczam, że w związku z realizacją zadań finansowanych lub dofinansowanych z budżetu państwa wypełniony został przez podmiot obowiązek informacyjny, wynikający z rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 7 maja 2021 roku w sprawie określenia działań informacyjnych podejmowanych przez podmioty realizujące zadania finansowane lub dofinansowane z budżetu państwa lub z państwowych funduszy celowych (Dz. U. 2021 r. poz. 953).	Tak
Oświadczam, że w dniu 25-03-2024 prace wykonane w ramach projektu zostały przekazane do repozytorium Biblioteki Narodowej, zgodnie z zapisami umowy NdS/530466/2021/2022	Tak



Wnioski dydaktyczne i rekomendacje

dla Ministerstwa Edukacji

i/lub Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego¹

z realizacji projektu pt.

Zrozumieć znane, dostrzec nieznanne - jak geografia tłumaczy świat?

realizowanego w okresie 27.01.2022 – 27.01.2024 r.

nr umowy NdS/530466/2021/2022

Wydział Geografii i Studiów Regionalnych
Uniwersytet Warszawski